**Серия «Учение с увлечением»**

**Функциональная грамотность**

**1 класс**

Программа внеурочной деятельности

* **Программа курса**
* **Тематическое планирование**
* **Методические рекомендации к занятиям**

**Москва**

**«Планета»**

ББК 74.202

Ф947

*Авторы-составители:*

**М.В. Буряк, С.А. Шейкина**

Ф947 **Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

ISBN 978-5-907392-18-2

Данное методическое пособие разработано для решения задачи   
эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся в первом классе.

В пособии дана рабочая программа курса, содержащая пояснительную записку, содержание программы, требования к результатам обучения выпускников начальной школы, планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты, тематическое планирование с формируемыми на каждом занятии умениями. Также в книге даются подробные методические рекомендации к каждому занятию, приведены ответы на вопросы и задания тренажера для школьников.

Занятия курса разделены на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность». Авторы курса предлагают эффективные способы как коллективной, так и индивидуальной работы, позволяющие учителю успешно формировать функциональную грамотность обучающихся.

Книга предназначена для учителей начальных классов, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, методистов, студентов педагогических колледжей и вузов, магистрантов, слушателей курсов повышения квалификации.

ББК 74.202

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Буряк М.В., Шейкина С.А., 2021 |
| ISBN 978-5-907392-18-2 | © ООО «Планета», 2022 |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение………………………………………………………………………** | **6** |
| **ЧАСТЬ 1**  **ПРОГРАММА КУРСА**  **«Функциональная грамотность»** |  |
| **Пояснительная записка………………………………………..** | **8** |
| **Содержание программы……………………………………….** | **9** |
| **Планируемые результаты освоения курса………………….** | **10** |
| **Оценка достижения планируемых результатов……………** | **13** |
| **Тематическое планирование………………………………….** | **14** |
|  |  |
| **ЧАСТЬ 2**  **Методические рекомендации к занятиям** |  |
|  |  |
| Блок «Читательская грамотность» |  |
| *Занятие 1.*  **Виталий Бианки. Лис и мышонок……………………..** | **28** |
| *Занятие 2.*  **Русская народная сказка. Мороз и заяц………………** | **29** |
| *Занятие 3.*  **Владимир Сутеев. Живые грибы………………………** | **31** |
| *Занятие 4.*  **Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко…………..** | **32** |
| *Занятие 5.*  **Михаил Пляцковский. Урок дружбы…………………** | **34** |
| *Занятие 6.*  **Грузинская сказка. Лев и заяц…………………………** | **35** |
| *Занятие 7.*  **Русская народная сказка. Как лиса училась летать...** | **37** |
| *Занятие 8.*  **Евгений Пермяк. Четыре брата………………………..** | **39** |
|  |  |
| Блок «Математическая грамотность» |  |
| *Занятие 9.*  **Про курочку Рябу, золотые и простые яйца………….** | **42** |
| *Занятие 10.*  **Про козу, козлят и капусту……………………………..** | **43** |
| *Занятие 11.*  **Про петушка и жерновцы……………………………….** | **44** |
| *Занятие 12.*  **Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки..** | **46** |
| *Занятие 13.*  **Про наливные яблочки………………………………….** | **47** |
| *Занятие 14.*  **Про Машу и трёх медведей……………………………..** | **49** |
| *Занятие 15.*  **Про старика, старуху, волка и лисичку……………….** | **52** |
| *Занятие 16.*  **Про медведя, лису и мишкин мёд……………………...** | **54** |
|  |  |
| Блок «Финансовая грамотность» |  |
| *Занятие 17.*  **За покупками……………………………………………..** | **57** |
| *Занятие 18.*  **Находчивый колобок…………………………………….** | **58** |
| *Занятие 19.*  **День рождения Мухи-Цокотухи………………………..** | **60** |
| *Занятие 20.*  **Буратино и карманные деньги…………………………** | **62** |
| *Занятие 21.*  **Кот Василий продаёт молоко…………………………...** | **63** |
| *Занятие 22.*  **Лесной банк……………………………………………….** | **65** |
| *Занятие 23.*  **Как мужик и медведь прибыль делили……………….** | **67** |
| *Занятие 24.*  **Как мужик золото менял………………………………..** | **68** |
|  |  |
| Блок «Естественно-научная грамотность» |  |
| *Занятие 25.*  **Как Иванушка хотел попить водицы…………………** | **71** |
| *Занятие 26.*  **Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик…………...** | **72** |
| *Занятие 27.*  **Про репку и другие корнеплоды……………………….** | **73** |
| *Занятие 28.*  **Плывёт, плывёт кораблик ……………………………..** | **75** |
| *Занятие 29.*  **Про Снегурочку и превращения воды………………..** | **77** |
| *Занятие 30.*  **Как делили апельсин……………………………………** | **79** |
| *Занятие 31.*  **Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду………………..** | **80** |
| *Занятие 32.*  **Иванова соль………………………………………………** | **83** |
| *Занятие 33.*  **Владимир Сутеев. Яблоко………………………………** | **86** |

**Введение**

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

– недостаточно владеют смысловым чтением;

– не справляются с задачами на интерпретацию информации;

– затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;

– не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

**Часть 1**

**ПРОГРАММА КУРСА**

**«Функциональная грамотность»**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:*создание условий дляразвития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

**Содержание программы**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет**  **изучения** | **Формируемые умения** |
| ***Блок «Читательская грамотность»*** | | | |
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок | Содержание сказки.  Качество: осторожность, предусмотрительность. | – Определять жанр произведения;  – называть героев сказки;  – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;  – давать характеристику героям;  – определять последовательность событий и рассказывать сказку;  – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;  – различать научно-познавательный текст и художественный;  – определять, чему учит сказка. |
| 2. | Русская народная сказка.  Мороз и заяц | Содержание сказки.  Качество: выносливость, упорство. | – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;  – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;  – давать характеристику героям сказки;  – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);  – делить текст на части в соответствии с предложенным планом;  – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);  – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;  – устанавливать истинность и ложность высказываний;  – подбирать из текста слова на заданную тему;  – определять, чему можно научиться у героя сказки;  – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 3. | Владимир Сутеев. Живые грибы | Содержание сказки.  Качество: трудолюбие. | – Давать характеристику героям;  – дополнять предложения на основе сведений из текста;  – определять последовательность событий и рассказывать сказку;  – составлять вопросы по содержанию сказки;  – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | Содержание сказки.  Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. | – Определять вид сказки;  – называть героев сказки, находить среди них главного героя;  – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);  – определять последовательность событий сказки;  – находить необходимую информацию в тексте;  – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;  – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;  – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;  – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;  – определять, чему учит сказка. |
| 5. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | Содержание сказки.  Дружба, жадность. | – Определять лексическое значение слова;  – анализировать содержание текста и составлять план;  – определять по рисунку содержание отрывка из текста;  – давать характеристику героям;  – понимать, чему учит сказка;  – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;  – фантазировать и придумывать продолжение сказки. |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | Содержание сказки.  Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | – Определять жанр произведения;  – называть героев сказки;  – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;  – давать характеристику персонажам сказки;  – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;  – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;  – отвечать на вопросы по содержанию сказки;  – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;  – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.  – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. |
| 7 | Русская народная сказка.  Как лиса училась летать | Содержание сказки.  Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | – Давать характеристику героям;  – определять по рисунку содержание отрывка из текста;  – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;  – соединять части предложений;  – задавать вопросы к тексту сказки;  – объяснять главную мысль сказки;  – дополнять отзыв на прочитанное произведение. |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | Содержание сказки.  Семейные ценности. | – Определять жанр произведения;  – называть героев сказки;  – находить в тексте образные сравнения;  – отвечать на вопросы по содержанию сказки;  – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;  – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;  – разгадывать ребусы;  – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;  – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| ***Блок «Математическая грамотность»*** | | | |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. | – Определять количество предметов при счёте;  – составлять и решать выражения с ответом 5;  – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;  – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;  – решать задачу в два действия. |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. | – Определять количество предметов при счёте;  – образовывать число 8;  – составлять и решать выражения с ответом 9;  – решать задачу в два действия;  – находить остаток числа;  – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. |
| 11 | Про петушка и  жерновцы | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. | – Раскладывать число 9 на два слагаемых;  – отвечать на вопросы на основе условия задачи;  – анализировать данные и отвечать на вопросы;  – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;  – работать в группе. |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых. | – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;  – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;  – раскладывать число 10 на три слагаемых;  – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. |
| 13 | Про наливные яблочки | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20. | – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;  – находить недостающие данные при решении задач;  – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;  – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;  – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;  – определять истинность/ложность высказываний. |
| 14. | Про Машу и трёх медведей | Состав чисел 9, 10, 11.  Задачи на нахождение суммы. | – Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;  – решать задачи на нахождение суммы;  – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;  – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;  – устанавливать закономерности. |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | Задачи на нахождение части.  Состав числа 12. | – Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;  – решать задачи на нахождение части числа:  – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;  – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;  – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;  – находить прямоугольники на рисунке. |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | Задачи на нахождение суммы.  Состав чисел второго десятка. | – Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;  – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;  – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;  – читать простейшие чертежи. |
| ***Блок «Финансовая грамотность»*** | | | |
| 17 | За покупками | Цена, товар, спрос. | – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;  – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;  – рассуждать об умении экономно тратить деньги. |
| 18 | Находчивый Колобок | Деньги, цена, услуги, товар. | – Наблюдать над понятиями: товар и услуга;  – определять необходимые продукты и их цены;  – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  – работать в группе. |
| 19 | День рождения  Мухи-Цокотухи | Цена, стоимость, сдача, сбережения. | – Наблюдать над различием цены и стоимости;  – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;  – определять стоимость покупки;  – анализировать информацию и делать соответствующие выводы;  – объяснять смысл пословиц. |
| 20 | Буратино и карманные деньги | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. | – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;  – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;  – анализировать информацию и делать соответствующие выводы;  – рассуждать о правильности принятого решения;  – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. |
| 21 | Кот Василий  продаёт молоко | Реклама. | – Наблюдать над понятием «реклама»;  – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;  – делать выбор на основе предложенной информации;  – называть различные виды рекламы. |
| 22 | Лесной банк | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. | – Наблюдать над понятием «банк»;  – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;  – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы:  – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | Мошенник, сделка, доход,  выручка, прибыль, продажа оптом. | – Наблюдать над понятием «сделка»;  – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;  – понимать, почему оптом можно купить дешевле;  – выбирать товары для покупки на определенную сумму;  – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 24 | Как мужик золото менял | Услуга, равноценный обмен, бартер. | – Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;  – объяснять, что такое бартер;  – формулировать правила обмена;  – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность»*** | | | |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | Вода, свойства воды. | – Наблюдать над свойством воды – прозрачность;  – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;  – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;  – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;  – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;  – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;  – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух. | – Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;  – показывать, что шарик можно наполнять водой;  – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;  – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;  – объяснять, почему шарик не тонет в воде;  – рассказывать, в каком случае шарик может летать;  – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | Корнеплоды. | – Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;  – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;  – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | Плавучесть предметов. | – Определять плавучесть металлических предметов;  – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;  – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;  – объяснять, почему случаются кораблекрушения;  – объяснять, что такое ватерлиния;  – определять направление ветра. |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | Три состояния воды. | – Объяснять, что такое снег и лёд;  – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;  – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;  – наблюдать над формой и строением снежинок;  – составлять кластер;  – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;  – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. |
| 30 | Как делили апельсин | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. | – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;  – объяснять, почему не тонет кожура апельсина;  – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;  – определять в каком из апельсинов больше сока;  – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;  – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отражение, калейдоскоп. | – Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;  – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,  – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;  – наблюдать многократность отражений;  – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;  – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 32 | Иванова соль | Соль, свойства соли. | – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;  – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;  – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;  – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;  – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;  – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко | Яблоко. | – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;  – доказывать, что существует сила притяжения;  – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;  – соединять части текста и рисунки;  – называть героев сказки;  – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;  – давать характеристику герою;  определять стоимость части от целого;  – придумывать рекламу-упаковку;  – определять профессию рабочего банка;  – объяснять, чему учит сказка. |

**Серия «Учение с увлечением»**

**Авторы-составители:**

**Буряк** Мария Викторовна, **Шейкина** Светлана Анатольевна

**Функциональная грамотность**

**1 класс**

Программа внеурочной деятельности

Ответственная за выпуск*М.С. Умнова*

Корректор *Н.М. Рыжкова*

Компьютерная верстка*Ж.В. Быстровой*

Дизайн обложки *Н.А. Поляковой*

**Сайт издательства «ПЛАНЕТА»**

**http://www. planeta-kniga.ru**

**Оптовую реализацию пособий издательства «Планета»**

**осуществляет Межрегиональный центр «ГЛОБУС»:**

**г. Москва, ул. Угличская, 12, корп. 1**

**тел.: 8(495) 988-72-83 (многоканальный)**

**http://www. globus-kniga.ru**

**e-mail: globus@globus-kniga.ru**

**Более подробная информация о приобретении продукции**

**издательства «Планета» на официальном сайте:  
http://www. planeta-kniga.ru (раздел «Где купить»)**

EAC

Регистрационный номер декларации о соответствии:

ЕАЭС N RU Д-RU.ГА05.В.01902/19

Подписано в печать 18.10.21. Формат 60х84/16.

Печать офсетная. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».

Усл. печ. л. 5,12. Заказ