

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беленихинская средняя общеобразовательная школа имени А.С. Касатонова» Белгородской области

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беленихинская средняя общеобразовательная школа имени А.С. Касатонова» Белгородской области

Рассмотрено на педагогическом
совете школы
протокол № 3
от « 31 » марта 2022

«Утверждаю»
Директор
ОГБОУ «Беленихинская СОШ»
Чупров А.В.
приказ № 119
от «01» апреля 2022



Отчет
о результатах самообследования
ОГБОУ «Беленихинская средняя общеобразовательная школа имени
А.С.Касатонова»
Белгородской области

Отчет
направлен в министерство
образования
Белгородской области

Отчет принят _____

« _____ » _____ 2022 года

Входящий № _____

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения.
2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.
3. Система управления.
4. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования.
5. Качество подготовки выпускников по уровням образования.
6. Востребованность выпускников основного и среднего общего образования.
7. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования.
8. Условия реализации основных образовательных программ:
 - кадровое обеспечение;
 - научно-методическое обеспечение;
 - библиотечно-информационное обеспечение;
 - материально-техническое обеспечение.
9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.
10. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды.
11. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды.
12. Удовлетворённость образовательным процессом.
13. Общие выводы по итогам самообследования.
14. Перспективы и основные направления развития.

Отчёт о результатах самообследования областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Беленихинская средняя общеобразовательная школа имени А.С.Касатонова» Белгородской области (далее - школа) за 2021 год подготовлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беленихинская средняя общеобразовательная школа имени А.С.Касатонова» Белгородской области

1.2. Адрес: юридический 309030, Белгородская область, Прохоровский район, с. Беленихино, у. Ватутина, д.1а
фактический 309030, Белгородская область, Прохоровский район, с.Беленихино, ул.Ватутина, д. 1а

1.3. Телефон 8-(47 242)-4-21-69
Факс 8 (47 242) 4-21-82 (для школы)
e-mail belenikhschool@belregion.ru

1.4 Устав областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Беленихинская средняя общеобразовательная школа имени А.С. Касатонова» Белгородской области – утвержден департаментом образования Белгородской области «77-л» от 26 декабря 2019 года. Изменения и дополнения в устав областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Беленихинская средняя общеобразовательная школа имени А.С. Касатонова» Белгородской области – утверждены Министерством образования Белгородской области 12 января 2022 года № 24

(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель: министерство образования Белгородской области; 308005, г. Белгород, Соборная пл., 4

(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

серия 31 №002133741, дата постановки на учёт 06.02.2001г.; ИНН 3115004173

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 №002132956 №1023101120558; 06.03.2012г. межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 31Л01 № 00002702 от 24.01. 2020 г.

1.9. Аккредитация № 4395 от 22.05.2020 г. серия 31АО1 №
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.10. Сведения об аккредитации: 2012 год, приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 22 мая 2020 года №4395

(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным)

1.11. Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 31.БО.06.000.М.00003601.20 от 24.01.2020г. Выдано управлением Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области

2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

2.1. В ОГБОУ «Беленихинская СОШ» Белгородской области согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования в школе содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В школе по уровням общего образования реализуются основные образовательные программы.

К основным образовательным программам относятся основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.

В школе в 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г., в 5-11 классах федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Организация образовательной деятельности в 2021 году.

2.2. Режим работы учреждения на начало 2021 года

Продолжительность учебной недели: для 1-11 классов — пятидневная учебная неделя,

3. Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня: для 1-4 классов (минимальное — 4, максимальное - 5);
4. для 5-6 классов - (минимальное — 5, максимальное — 6); для 7-9 классов — (минимальное — 5, максимальное- 7); для 10 -11 классов минимальное — 6, максимальное- 7)
5. Продолжительность уроков (мин.) для 1-х класса: 35 минут — I полугодие, 45 минут — II полугодие; для 2-4 классов: 45 минут; для 5-11 классов: 45 минут.
6. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 минут — минимальная, 20 минут — максимальная, динамическая пауза (1 класс) – 40 минут

7. Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1 класс — 11 класс	169

2.3. Режим работы учреждения на конец 2021 года

Продолжительность учебной недели: для 1-11 классов — пятидневная учебная неделя,

3. Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня: для 1-4 классов (минимальное — 4, максимальное - 5);
4. для 5-6 классов - (минимальное — 5, максимальное — 6); для 7-9 классов — (минимальное — 5, максимальное- 7), для 10-11 классов - (минимальное — 6, максимальное — 7).
5. Продолжительность уроков (мин.) для 1-х класса: 35 минут — I полугодие, 45 минут — II полугодие; для 2-4 классов: 45 минут; для 5-11 классов: 45 минут.
6. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 минут — минимальная, 20 минут — максимальная, динамическая пауза (1 класс) – 40 минут

7. Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1 класс — 11 класс	158

Условия организации образовательного процесса:

Тип здания типовое, 1983

Год создания учреждения 1939 год

2. Учебная нагрузка на начало года

Классы	Начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Общеобразовательные	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

2.1. Учебная нагрузка на конец года

Классы	Начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-

3. Структура классов на начало 2021 год

Структура классов	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеобразовательные	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Профильное изучение предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-

3.1. Структура классов на конец 2021 год

Структура классов	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеобразовательные	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Профильное изучение предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1

4. Количественный состав обучающихся по уровням обучения

I уровень										
Классы	1 класс наполняем ость		2 класс наполняем ость		3 класс наполняем ость		4 класс наполняем ость			
	На нач. года	На коне ц года	На нач. года	На кон ец год а.	На нач. года	На конец года.	На нач. года	На конец года.	На конец года.	
кол-во обучающ ихся	14	20	22	15	12	120	15	12		
Всего на I уровне – 4 класса – комплекта, на начало года – 66 обучающихся/ 39%. На конец года - 68 обучающихся / 43 %										
II уровень										
Классы	5 класс наполняемо сть		6 класс наполняем ость		7 класс наполняе мость		8 класс наполняе мость		9 класс наполняем ость	
	На нач. года	На коне ц года.	На нач. года	На кон ец год а.	На на ч. год а	На кон ец год а.	На нач . год а	На кон ец года .	На на ч. год а	На коне ц года.
Кол-во обучающ ихся	16	20	22	15	17	21	14	13	19	14

Всего на II уровне – 5 классов-комплектов, на начало года - 88 обучающихся /52 %. На конец года 83 обучающихся / 52,5%

III уровень

Классы	10 класс наполняем ость	11-е классы, наполняем ость
--------	-------------------------------	-----------------------------------

	на нач. года	На конец года.	на нач. года	На конец года.
кол-во обучающихся	6	5	9	4

Всего на III уровне – на начало года 2 класса-комплекта – на начало года 15 обучающихся, 8,9 %, на конец года –9 обучающихся– комплекта, 15 / 9,5 %

Итого в школе на начало года 11 классов-комплектов – 169 обучающихся

классы	заочная	Очно- заочная	Семейное образование	самообразо вание	Сочетание форм получения образования и форм обучения
1 класс		1			
2 класс		1			
3 класс		1			
4 класс		1			
5 класс		1			
6 класс		1			
7 класс		1			
8 класс		1			
9 класс		1			
10 класс		1			
11класс		1			
Всего		11			

Итого в школе на конец года 11 классов-комплектов – 158 обучающихся

классы	заочная	Очно- заочная	Семейное образование	самообразо вание	Сочетание форм получения образования и форм обучения
1 класс		1			
2 класс		1			
3 класс		1			
4 класс		1			
5 класс		1			
6 класс		1			
7 класс		1			
8 класс		1			
9 класс		1			

10 класс		1			
11 класс		1			
Всего		11			

6. Состав обучающихся по социальному статусу их семей.

Количество семей	151
Полные семьи	125
Дети – сироты	0
Детей в возрасте от 0 до 6 лет	73
Детей в возрасте от 6 до 18 лет	185
Детей в возрасте от 0 до 18	258
Многодетных семей, в них детей из числа обуча-ся)	20 (34 обучающийся)
Детей, находящихся под опекой	2
Неблагополучных семей, состоящих на учёте в РОВД (в них детей)	1
Детей, состоящих на ВШУ	1
Детей – инвалидов	1
Неполных семей	26 (32 обучающихся)
Малообеспеченных семей	21 (38 обучающихся)

3. Система управления школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Директор										
Коллегиальные органы управления										
Общее собрание коллектива										
Педагогический совет										
Общешкольный родительский комитет										
Управляющий совет										
Заместители директора							Службы сопровождения			
Методический совет	Общешкольный родительский комитет	Ученический совет	Родительские комитеты	Ученическое самоуправление	Детская общественна	Библиотечно	Психологическая служба	Социально-педагогическ	Административно-	Охрана труда и ТБ
Предметные методические объединения										

МО начальных классов	МО учителей русского языка и литературы	МО учителей математики										
----------------------	---	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Все перечисленные структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет.

Общее руководство школой осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет, реализующий принцип демократического государственно-общественного характера управления образовательным учреждением.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение направлений развития школы, особенностей её образовательной программы;
- содействие созданию оптимальных условий организации образовательного процесса;
- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности, рациональному использованию выделяемых бюджетных средств, средств, полученных от приносящих доход деятельности (в случаях, не противоречащих федеральному законодательству), от пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников;
- содействие повышению уровня открытости деятельности учреждения.

Общее собрание коллектива школы действует бессрочно и включает в себя работников школы на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном образовательном учреждении.

К компетенции общего собрания коллектива школы относятся:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- разработка и принятие иных локальных актов, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчётов директора и коллективных органов управления по вопросам деятельности учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников, включая совместителей.

Компетенция педагогического совета:

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования (Образовательной программы учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утверждённых федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- принятие годового плана работы школы;
- принятие решения о формах, порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;
- принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- принятия решения об отчислении учащегося из учреждения в случаях, предусмотренных законодательством РФ и настоящим Уставом;
- принятие решения о награждении выпускников похвальным листом «За особые успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении»;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс.

В школе созданы ученический совет обучающихся, общешкольный родительский комитет, осуществляющие свою деятельность на основании возложенных на них функций.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу ОГБОУ «Беленихинская СОШ».

4. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования.

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

Анализ уровня обученности учащихся на начало года:

№п/п	Основные показатели	2019 год (%)	2020 год(%)	2021 год(%)
1.	Доля учащихся 4 класса, успевающих на «4» и «5»	23 из 35 (65,7%)	24 из 42 (52,1%)	7 из 18 (39%)
2.	Доля учащихся 9 классов, успевающих на «4» и «5»	8 из 16 (50%)	4 из 19 (21%)	4 из 19
3.	Доля второгогодников (всего, % от общего количества обучающихся)	0	0	0
4.	Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в данном ОУ (всего, % от общего количества обучающихся)	9 (5,2%)	5 (2,9%)	5 (3,1%)

Уровень качества знаний и успеваемости по школе на начало года (за 3 года).

Год	% качества знаний			Всего по школе	% успеваемости			Всего по школе
	I уровень	II уровень	III уровень		I уровень	II уровень	III уровень	
2019	51	35	0	43	100	100	100	100
2020	57	42	66,6	55,2	100	100	100	100
2021		39,7	68		100	100	100	100

Анализ учебной работы коллектива учителей школы 1 уровня.

В течение 2021 года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Учителя 1 уровня школы стремятся создавать благоприятные условия, способствующие формированию модели выпускника начальных классов. И это подтверждается мониторингом качества знаний обучающихся.

Качество знаний обучающихся начальных классов составляет на начало 2021 года:

Год	Кол-во учащихся	Качество знания	Успеваемость
2019	63	51%	100%
2020	68	57%	100%
2021	66	65%	100%

Год	Кол-во учащихся	На «5»	На «5» «4»	Итого
2019	63 (10 чел. – 1 класс)	1(1,85)	26 (49,05)	27 (51%)
2020	68 (26 чел. -1 класс)	0	21(50%)	21(50%)
2021	67 (15 чел. – 1 класс)	4 (8 %)	30 (58%)	34 (65%)

Мониторинг качества знаний и успеваемости обучающихся 1 уровня на начало 2021 года

Кл			3четверть	4 четверть	
асс					

ОГБОУ «Беленихинская средняя общеобразовательная школа имени А.С. Касатонова»
Белгородской области

	Ф.И.О. кл. рук	Кол- во уч - ся	Кач-во знаний, %	успева емость	Кач-во знаний, %	успеваем ость	Кач-во знаний, %
1	Кривчикова Л.А.	15	-	-	-	-	-
2	Булавина Т.А.	22	64	100	82	100	82
3	Цаль – Цалко Н.Г.	12	75	100	39	100	39
4	Вялова Е.Е	18	39	100	57	100	57

На «5» - 4 обучающихся (8%)

На «5» и «4» - 30 обучающихся (58%)

ИТОГО: 34 обучающихся (65 %)

Обучающиеся школы 1 уровня окончили 2020-2021 учебный год без отстающих по предметам (успеваемость – 100%).

**Мониторинг качества знаний и успеваемости обучающихся 1 уровня на
конец 2021 года**

Класс	Ф.И.О. кл. рук	Кол-во		1 четверть		2 четверть		Кач-во знаний,%
		уч – ся		Кач- во знани й,%	успевае мость	Кач- во знани й,%	успевае мость	
		1ч.	2ч.					
1	Вялова Е.Е.	20	20	-	-	-	-	-
2	Кривчикова Л.А.	14	14	71	100	57	100	64
3	Булавина Т.А.	20	20	45	100	58	100	51
4	Цаль – Цалко Н.Г.	12	18	75	100	67	100	71
	Итого	66	66	61	100	60	100	62

На «5» - 2 обучающихся (4%)

На «5» и «4» - 25 обучающихся (56 %)

ИТОГО: 27 обучающихся (60%)

Обучающиеся школы 1 уровня окончили 2021 учебный год без отстающих по предметам (успеваемость – 100%).

Итоговая таблица на начало 2021 года

классы	Кол-во уч-ся	На 5	На 4,5	С одной 4	На 4,3	С одной 3	На 3,2
	конец						
1 класс	15						
2 класс	23	2	8	3	9	1	-
3 класс	11	1	7	1	-	2	-
4 класс	18	-	7	-	8	3	-
итого	67	3	22	4	17	6	-

Итоговая таблица на конец 2021 года

классы	Кол-во уч-ся	На 5	На 4,5	С одной 4	На 4,3	С одной 3	На 3,2
	конец						
1 класс	20						
2 класс	14	-	8	-	3	3	-
3 класс	19	2	8	1	7	1	-
4 класс	12	-	7	1	2	2	-
итого	65	23	22	2	12	6	-

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень сформированности учебных навыков у обучающихся 1 уровня соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования. Качество знания учащихся 1-4 классов на конец 2021 года составило 60%. Это свидетельствует о том, что учителя начальных классов вели целенаправленную работу по направлениям, ставшими приоритетными в процессе реализации образовательных стандартов второго поколения в начальной школе:

- освоение учителем новых технологий системно-деятельностного подхода,
- диагностика и оценка новых образовательных результатов,
- организация образовательного процесса, нацеленного на достижение планируемых результатов,
- организация творческого взаимодействия учителей начальной школы, учителей предметников, педагогов дошкольного образования и родителей.

В 2022 году перед педагогическим коллективом начального уровня обучения стоят **следующие задачи:**

1. Продолжить работу по совершенствованию содержания образования, внедрению новых педагогических технологий.
2. Направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процесса.
3. Совершенствовать работу по формированию информационной компетентности учителей и обучающихся начальных классов.

Анализ учебной работы коллектива учителей – предметников 2 уровня

Качество знаний обучающихся 5 – 9 классах на начало 2021 года составляет:

Год	Кол-во учащихся	Качество знания	Успеваемость
2019	87	45,9	100%
2020	88	40,9	100%
2021	88	39,7	100%

Год	Кол-во учащихся	На «5»	На «5» «4»	Итого
2019	87	2 (2,2%)	38 (43,7%)	40 (45,9%)

ОГБОУ «Беленихинская средняя общеобразовательная школа имени А.С. Касатонова»
Белгородской области

2020	88	3 (3,4%)	34 (38,6%)	37 (40,9%)
2021	88	1(1,1%)	34 (38%)	35 (39,7%)

Мониторинг качества знаний и успеваемости обучающихся 2 уровня

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся на начало 2021 г.	3 четверть		4 четверть		разница
			Кач-во знаний, %	Успев-ть, %	качество	успеваем	
5	Нечетова Е.Н.	16	57,1	100	43	100	-14,1
6	Нечетов В.А.	22	37,5	100	38	100	0,5
7	Сазонова Т.В.	17	56,3	100	50	100	-6,3
8	Калинина С.Н.	14	48,2	100	46,3	94,7	-11,2
9	Тимонина Е.Н.	19	22,2	100	11	100	-11,2

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч – ся на конец 2020 г.	1 четверть		2 четверть		Разница кач-во знаний, %
			качество	успеваемо-сть	Кач-во знаний, %	успев аемос-ть	
5	Петрова С.В.	21	42,8	100	42,8	100	0
6	Нечетова Е.Н.	15	42,8	100	64,3	100	+21,5

7	Нечетов В.А.	21	45,4	100	66,6	95,2	+21,2
8	Сазонова Т.В.	13	14,3	100	21,4	100	+7,1
9	Калинина С.Н.	14	35,7	92,8	35,7	100	0

Данные результаты позволяют сделать **выводы**:

1. Качество знаний учащихся в 5-9 классах по итогам года составляет: на начало года- 37,6 %, при 98 % успеваемости. Из 88 обучающихся на «отлично» закончил 1 человек. На «4 и 5» закончили 34- обучающихся.

2. Четыре обучающихся имеют одну «четверку».

3. 7 обучающихся имеют одну «тройку», неуспевающие ученики в 5-9 классах- 2 (Самсоненко Сергей – математика, Колосов А).

4. На конец года качество знаний -53,4 %, при 98 % успеваемости. Из 83 обучающихся на «отлично» закончили 1 человек. На «4 и 5» закончили 39 обучающихся (46,2%). Качество знаний – 53,4%

5. При этом качество знаний остается стабильным.

Мониторинг качества знаний и успеваемости обучающихся 3 уровня на начало года

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся на начало 2020 г.	2 полугодие	
			Кач-во знаний,%	Успев-ть, %
1 0	Панарина Т.В.	5	56	100
1 1	Петрова С.В.	9	66,6	100

Мониторинг качества знаний и успеваемости обучающихся 3 уровня на конец года

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся на конец 2020 г.	1 полугодие	
			Кач-во знаний,%	Успев-ть, %

1 0	Тимонина Е.Н.	5	20	100
1 1	Панарина Т.В.	4	75	100

Данные результаты позволяют сделать **выводы:**

1. Качество знаний учащихся в 10 -11 классах по итогам начала года составляет:- 61 %, при 100 % успеваемости. Из 14 обучающихся «отличников» нет. На «4 и 5» закончили 9 обучающихся.

2. На конец 2021 года качество знаний составляет 47,5%, при успеваемости 100%. Из 9 обучающихся «отличников» нет. На «4 и 5» закончили 5 обучающихся.

Итоговая таблица на начало 2021 года

классы	Кол-во уч-ся	На 5	На 4,5	С одной 4	На 4,3	С одной 3	На 3,2
5 класс	16	0	6	0	10	2	0
6 класс	22	0	13	1	9	1	0
7 класс	17	1	7	1	9	0	0
8 класс	14	0	2	0	16	1	1
9 класс	19	0	6	0	6	1	0
итого	88	1	34	2	50	6	1

По итогам года:

- 1 отличник (Давыдова Д.)

-6 обучающихся имеют одну «тройку, неуспевающие ученики в 5-9 классах

- 1 (Колосов А– химия).

Итоговая таблица на конец 2021 года

классы	Кол-во уч-ся	На 5	На 4,5	С одной 4	На 4,3	С одной 3	На 3,2
5 класс	21	0	9	1	8	3	0
6 класс	14	0	9	0	4	1	0

ОГБОУ «Беленихинская средняя общеобразовательная школа имени А.С. Касатонова»
Белгородской области

7 класс	21	0	14	0	7	0	0
8 класс	13	1	2	0	7	3	0
9 класс	14	0	5	0	7	0	2
итого	83	1	39	1	33	7	2

По итогам года: как видно из приведенной таблицы на 2 уровне «отличников» на конец 2021 г.- 1 (Давыдова Д. 8 класс). На «4 и 5» вторую четверть закончили: 5-9 классы - 39 обучающихся, что на 5 человек больше, чем в начале 2021 г.

Уровень развития и обученности учащихся школы III уровня

Итоги на начало 2021 года в 10-11 классах показатели следующие результаты:

клас с	ФИО кл.руководите ля	уч-ся	Получили оценки				Качест во зн. на начало года	Успев. %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Панарина Т.В.	6	0	3	3	0	50	100
11	Петрова С.В.	9	0	6	3	0	66,6	100
итог о		15	0	9	6	0	58,3	100

Итоги на конец 2021 года в 10-11 классах показатели следующие результаты:

клас с	ФИО кл.руководите ля	уч-ся	Получили оценки				Качест во зн. на начало года	Успев. %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Тимонина Е.Н.	5	0	1	4	0	20	100

11	Панарина Т.В.	4	0	3	1	0	75	100
ито г о		15	0	9	6	0	47,5	100

Анализ за 2021 год показал, что качество знаний составляет 47,5% , успеваемость 100%

Задача:

- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;

- сохранить эффективность обучения учащихся за счёт системно-деятельностного подхода к обучению;

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;

- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приёмы обучения с учётом разработанных рабочих программ;

- предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счёт:

а) использования эффективных методов обучения;

б) организации мониторинга состояния здоровья обучающихся;

в) улучшения организации питания обучающихся.

В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в форме итоговых контрольных работ, тестов, зачётов для отслеживания динамики обученности обучающихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Образовательные достижения обучающихся школы анализируются в системе проводимого независимого мониторинга. По итогам тестирований, мониторинговых исследований составляются аналитические справки, даются рекомендации учителям-предметникам и руководителям методических объединений.

Результаты участия обучающихся 5-11 классов в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийских олимпиад школьников

В целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших способности, в составы сборных команд образовательных учреждений для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада), в котором приняли участия обучающиеся 4 - 11 классов по 8 общеобразовательным предметам. Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам.

Предмет	Классы	Количество участников
Русский язык	4-11	13
Литература	5-11	14
История	8-9	10
Английский язык	7-11	19
География	5-11	23
Обществознание	8-9	10
ОБЖ	7-11	32
Физическая культура	5-11	32

По результатам проверки олимпиадных работ, определились победители и призеры школьного этапа Олимпиады:

№ п.п	Предмет	Ф.И. участника	Класс	Статус	ФИО наставника
1	Физическая культура	Ботезату Егор Николаевич	6	Победитель	Логвинов А.В.
2		Черкашин Алексей Владимирович	6	Призер	
3		Щагина Анастасия Евгеньевна	6	Победитель	
4		Русаков Константин Максимович	7	Победитель	
5		Кожухов Иван Витальевич	7	Призер	

6		Муллаева Екатерина Андреевна	7	Победитель	
7		Кириллова Софья Денисовна	7	Призер	
8		Кириллов Виталий Денисович	9	Победитель	
9		Анпилогов Иван Олегович	10	Призер	
10		Муллаева Елизавета Андреевна	9	Победитель	
11		Ходячих Полина Андреевна	9	Призер	
12.	История	Дведенидов Александр Андреевич	8	Победитель	Русакова Е.Н.
13		Коржова Екатерина Викторовна	9	Победитель	
14	Обществознание	Дведенидов Александр Андреевич	8	Победитель	Русакова Е.Н.
15		Кривчикова Виктория Андреевна	8	Призер	
16		Коржова Екатерина Викторовна	9	Победитель	
17		Муллаева Елизавета Андреевна	9	Призер	

18	Литература	Пономарева Елена Алексеевна	5	Победитель	Петрова С.В.
19		Давыдова Диана Валерьевна	8	Победитель	
20		Кривчикова Виктория Андреевна	8	Призер	
21	География	Александров Кирилл Алесандрович	6	Призер	Озерова И.А.
22		Коржова Екатерина Викторовна	7	Победитель	
23		Фатеев Егор Юрьевич	11	Победитель	
24			Кошель Марина Алексеевна	9	
25		Муллаева Елизавета Андреевна	9	Прризер	
26	Давыдова Диана Валерьевна		8	Победитель	
27	Кривчикова Виктория Андреевна		5	Призер	
28	Английский язык	Кирогло Валерия Федоровна	7	Призер	Маслова Т.М.
29		Собор Федора Дмитриевна	7	Призер	
30		Давыдова Диана Валерьевна	8	Победитель	

ОГБОУ «Беленихинская средняя общеобразовательная школа имени А.С. Касатонова»
Белгородской области

31		Никитин Даниил Сергеевич	8	Призер	
32		Муллаева Елизавета Андреевна	9	Призер	
33		Плылова Карина Дмитриевна	11	Призер	
34	Русский язык	Дведенидова Анна Андреевна	4	Победитель	Цаль – Цалко Н.Г.
35		Бельская Варвара Анатольевна	4	Призер	
36	Русский язык	Фатеев Егор Юрьевич	11	Призер	Петрова С.В.
37	ОБЖ	Кожухов Иван Витальевич	7	Победитель	Нечетов В.А.
38		Болдырева Алина Валерьевна	8	Победитель	
39		Кривчикова Виктория Андреевна	8	Призер	
40		Муллаева Елизавета Андреевна	9	Призер	
41		Кошель Марина Алексеевна	9	Победитель	
42		Ходячих Полина Андреевна	9	Призер	
43		Безуглова Светлана Вячеславовна	10	Победитель	

44		Фатеев Егор Юрьевич	11	Победитель	
----	--	------------------------	----	------------	--

На основании вышеизложенного

Рекомендации:

1. Утвердить список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
2. Наградить победителей и призеров Олимпиады в соответствии с решением жюри школьного этапа дипломами.
3. Объявить благодарность учителям, подготовившим победителей и призеров Олимпиады.
4. Руководителям школьных методических объединений:
 - 4.1. проанализировать недостатки, выявленные по итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
5. Озеровой И.А., заместителю директора:
 - 5.1. Организовать участие победителей и призеров школьного этапа Олимпиады, учащихся 7-9 классов, согласно квоте, установленной организатором муниципального этапа Олимпиады;
 - 5.2. Подготовить список сопровождающих лиц, ответственных за безопасность учащихся по пути следования к месту проведения Олимпиады;

**Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады
школьников 2021 год**

№ п.п.	ФИО	Класс	Предмет	Статус	Руководитель
1.	Давыдова Диана Валерьевна	8	Русский язык	Победитель	Петрова С.В.
2.	Кожухов Иван Витальевич	7	ОБЖ	Победитель	Нечетов В.А.
3.	Муллаева Елизавета Андреевна	9	ОБЖ	Призер	Нечетов В.А.
4.	Коржова Екатерина Викторовна	9	Обществознание	Призер	Русакова Е.Н.

5.	Давыдова Диана Валерьевна	8	Литература	Призер	Петрова С.В.
6.	Дведенидов Александр Андреевич	8	История	Победитель	Русакова Е.Н.
7.	Кривчикова Виктория Андреевна	8	История	Призер	Русакова Е.Н.
8.	Кожухов Иван Витальевич	7	География	Победитель	Озерова И.А.
9.	Кирогло Валерия Федоровна	7	География	Призер	Озерова И.А.
10.	Прасолова Вероника Ивановна	7	География	Призер	Озерова И.А.
11.	Давыдова Диана Валерьевна	8	География	Победитель	Озерова И.А.
12.	Душина Светлана Сергеевна	8	География	Призер	Озерова И.А.
13.	Кривчикова Виктория Андреевна	8	География	Призер	Озерова И.А.
14.	Давыдова Диана Валерьевна	8	Английский язык	Победитель	Маслова Т.М.
15.	Русаков Глеб Максимович	7	Физическая культура	Победитель	Логвинов А.В.
16.	Кожухов Иван Витальевич	7	Физическая культура	Призер	Физическая культура
17.	Муллаева Елизавета Андреевна	9	Физическая культура	Победитель	Физическая культура
18.	Ходячих Полина Андреевна	9	Физическая культура	Победитель	Физическая культура

Итоги участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады обучающихся

Количество	2019 год	2020. год	2021 год
участников	2	1	0
призеров	2	1	0
победителей	-	-	-

Призерами регионального этапа всероссийской олимпиады обучающихся в истекшем 2021 году не имеется, в 2020 призеров было два. Намеченное усиление работы с детьми по подготовке к олимпиадам имеет положительный результат, но необходимо продолжать вести усиленную подготовку и контроль за подготовкой участников ВСОШ.

Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются

- Узкий кругозор участников олимпиады, их недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.
- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Недостаточный контроль со стороны администрации школы.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

Руководителям ОО:

1. Проанализировать итоги олимпиады обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников на заседаниях педсоветов, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения до 31.01.2022 г.
2. Рассмотреть итоги олимпиады на заседаниях ШМО учителей - предметников (январь 2022 г.)
3. Обеспечить в общеобразовательном учреждении создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.

Учителям – предметникам:

1. Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
2. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.
3. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Руководителям МО:

1. Провести тщательный анализ работы учителей по подготовке обучающихся к ВсОШ (январь 2022 г.)

Наставникам обучающихся:

1. При наличии участников республиканского этапа олимпиады, проводить целенаправленную работу по подготовке детей на результативное участие в данном этапе олимпиады по соответствующим предметам

Обучающиеся школы принимают активное участие в соревнованиях и конкурсах различных уровней. Результативность участия за 2021 год представлена в таблице.

№ п/п	уровень	Название конкурса	место	Ф.И.О. руководителя	Ф.И.участника, класс
1	Всероссийский	Всероссийский конкурс сочинений	1	Тимонина Е.Н.	Давыдова Диана, 7 класс
2	Всероссийский	Всероссийский конкурс сочинений	3	Тимонина Е.Н.	Карленко Светлана, 9 класс
3	Всероссийский	Всероссийский конкурс сочинений	2	Тимонина Е.Н.	Душина Екатерина, 6 класс
4	Муниципальный	«Юный техник - моделист»	3	Кривчиков а Л.А.	Грачева Алена, 2 класс
5	Муниципальный	«Юный техник - моделист»	3	Кривчиков а Л.А.	Кадиров Батирджон, 2 класс

6	Муниципальный	Лучший экскурсовод школьного музея	1	Черкашина Д.Д.	Шеховцова Анна, 9 класс
7	Муниципальный	«Безопасное колесо»	2	Нечетов В.А.	команда
8	Муниципальный	«Русская удаль»	2	Маслова Т.М.	Коллектив «Гармония»
9	Муниципальный	«Песни военных мест»	3	Калинина С.Н.	«Домисолька»
10	Муниципальный	«Песни военных мест»	3	Калинина С.Н.	«Мы вместе»
11	Муниципальный	«Неопалимая купина»	3	Нечетова Е.Н.	Коржова Екатерина, 8 класс
12	Муниципальный	«Неопалимая купина»	3	Нечетова Е.Н.	Полянская Алена, 3 класс
13	Муниципальный	«Неопалимая купина»	2	Нечетова Е.Н.	Тарасова Екатерина, 5 класс
14	Муниципальный	«Неопалимая купина»	3	Нечетова Е.Н.	Нечетова Виктория, 7 класс
15	Муниципальный	«Юный техник-моделист»	1	Цаль-Цалко Н.Г.	Очилова Амина, 3 класс
16	Муниципальный	«Адрес детства-Россия»	2	Цаль-Цалко Н.Г.	Театр «Петрушка»
17	Муниципальный	Техноимпульс 21	2	Чернова М.А.	Никитин Даниил, 7 класс
18	Муниципальный	Техноимпульс 21	1	Чернова М.А.	Дведенидов Александр, 7 класс
19	Муниципальный	Фотоконкурс «Согреем добротой сердца»	1	Бастрыкин а Ж.Н.	Дорохина Алина, 9 класс
20	Муниципальный	«Моя мам самая, самая»	2	Цаль-Цалко Н.Г.	Дведенидова Анна, 4 класс
21	Муниципальный	Лыжный кросс памяти 600 заживо сожженных	2	Логвинов А.В.	Кожухов Иван, 7 класс
22	Муниципальный	Лыжный кросс памяти 600 заживо сожженных	1	Логвинов А.В.	Муллаева Екатерина, 7 класс

ОГБОУ «Беленихинская средняя общеобразовательная школа имени А.С. Касатонова»
Белгородской области

23	Муниципальный	Лыжный кросс памяти 600 заживо сожженных	1	Логвинов А.В.	Русаков Глеб, 7 класс
24	Муниципальный	Лыжный кросс памяти 600 заживо сожженных	2	Логвинов А.В.	Ямка Виктория, 7 класс
25	Региональный	Очно-заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Шире круг»	призёр	Маслова Т.М.	Кожухов Иван, 6 класс
26	Муниципальный	«Местное самоуправление глазами детей»	1 место	Бастрыкин А.Ж.Н.	Коржова Екатерина, 8 класс
27	Муниципальный	Конкурс рисунков «Новогоднее чудо», номинация «Символ года»	2 место	Вялова Е.Е.	Подопригора Ульяна, 5 класс
28	Муниципальный	Конкурс рождественской игрушки «Рождественский ларец» номинация «Елочная игрушка «Библейский персонаж»	2 место	Цаль-Цалко Н.Г.	Бельская Варвара, 4 класс
29	Муниципальный	Конкурс детского творчества «Мой любимый питомец» номинация «Живопись» 5-7 лет	2 место	Кривчиков А.Л.А.	Остапенко Егор, 2 класс
30	Муниципальный	Конкурс рисунков «Новогоднее чудо», номинация «Новогоднее волшебство»	3 место	Нечетова Е.Н.	Моторова Мария, 3 класс
31	Муниципальный	Конкурс рисунков «Новогоднее чудо», номинация «Зимний пейзаж»	3 место	Вялова Е.Е.	Пономарева Алена, 4 класс
32	Муниципальный	Конкурс детского творчества «Мой любимый питомец», номинация «Живопись» 11-14 лет	2 место	Нечетова Е.Н.	Великородная Дарья, 6 класс

33	Муниципальный	Конкурс детского творчества «Мой любимый питомец», номинация «Живопись» 8-10 лет	2 мес то	Булавина Т.А.	Жукова Вероника, 3 класс
34	Муниципальный	Конкурс детского творчества «Мой любимый питомец», номинация «Декоративно-прикладное творчество» 8-10 лет	3 мес то	Булавина Т.А.	Логунова Ксения, 3 класс
35	Муниципальный	Конкурс детского творчества «Мой любимый питомец», номинация «Декоративно-прикладное творчество» 11-14 лет	3 мес то	Нечетова Е.Н.	Мартышева Анастасия, 6 класс
36	Муниципальный	Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», 13-17 лет	2 мес то	Нечетова Е.Н.	Нечетова Виктория, 7 класс
37	Муниципальный	Конкурс детского творчества «Мой любимый питомец», номинация «Живопись» 8-10 лет	2 мес то	Булавина Т.А.	Жукова Вероника, 3 класс
38	Муниципальный	Выставка- конкурс «По следам Крузенштерна», номинация «Неизведанные берега»	3 мес то	Кривчиков а Л.А.	Остапенко Егор, 2 класс
39	Муниципальный	Конкурс творческих работ «Семья и семейные ценности»	пр изе р	Фабировск ая И.А.	Жиленкова Дарья, 8 класс
40	Муниципальный	Конкурс детского рисунка «Перепись»	3 мес то	Нечетова Е.Н.	Жиленкова Дарья, 8 класс
41	Муниципальный	Конкурс творческих работ «Эмблема для наставника»	2 мес то	Нечетова Е.Н.	Нечетова Виктория, 7 класс

42	Муниципальный	Выставка конкурсов букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Символ года»	2 место	Булавина Т.А.	Литвинцева Анастасия, 2 класс
43	Муниципальный	Смотр-конкурс детских общественных организаций	3 место	Бастрыкина Ж.Н.	Детская организация «ДОМ»
44	Муниципальный	Всероссийский конкурс эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут все»	2 место	Бастрыкина Ж.Н.	Исламова Доминика, 8 класс
45	Муниципальный	Конкурс рисунков «Семейная новогодняя традиция»	1 место	Калинина С.Н.	Коржова Екатерина, 8 класс
46	Муниципальный	Конкурс детского рисунка «Первый шаг в космос», 14-17 лет	1 место	Нечетова Е.Н.	Коржова Екатерина, 9 класс
47	Муниципальный	Конкурс детского рисунка «Первый шаг в космос», 11-13 лет	2 место	Нечетова Е.Н.	Нечетова Виктория, 7 класс
48	Муниципальный	Конкурс рисунков «Новогоднее чудо», номинация «Рождественская сказка»	2 место	Нечетова Е.Н.	Нечетова Виктория, 7 класс
49	Муниципальный	Конкурс рисунков «Новогоднее чудо», номинация «Новогоднее волшебство»	1 место	Нечетова Е.Н.	Цаль-Цалко Константин, 11 класс
50	Муниципальный	Лыжный кросс памяти 600 заживо сожженных	2	Логвинов А.В.	Давыдова Диана, 8 класс
51		Лыжный кросс памяти 600 заживо сожженных	1	Логвинов А.В.	Ходячих Полина, 9 класс
52	Муниципальный	Лыжный кросс памяти 600 заживо сожженных	2	Логвинов А.В.	Давыдова Диана, 8 класс
53	Муниципальный	Лыжные гонки	1	Логвинов А.В.	Фатеев Егор, 11 класс
54	Муниципальный	Лыжные гонки	1	Логвинов А.В.	Русаков Глеб, 7 класс

55	Муниципальный	Лыжные гонки	1	Нечетов В.А.	Грачева Алена, 2 класс
56	Муниципальный	Лыжные гонки	1	Логвинов А.В.	Душина Екатерина, 7 класс
57	Муниципальный	Лыжные гонки	1	Логвинов А.В.	Фатеев Егор, 11 класс
58	Муниципальный	Лыжные гонки	3	Логвинов А.В.	Ямка Виктория, 7 класс
59	Муниципальный	Лыжные гонки	3	Логвинов А.В.	Ямка Виктория, 7 класс
60	Муниципальный	Лыжные гонки	2	Логвинов А.В.	Маслова Надежда, 11 класс
61	Муниципальный	Лыжные гонки	2	Логвинов А.В.	Королев Тимур, 5 класс
62	Муниципальный	Лыжные гонки	2	Логвинов А.В.	Муллаева Екатерина, 7 класс
63	Муниципальный	Лыжные гонки	1	Логвинов А.В.	Ходячих Полина, 9 класс
64	Муниципальный	Лыжные гонки	1	Логвинов А.В.	Нечетов Кирилл, 5 класс

5. Качество подготовки выпускников по уровням образования
Согласно Федеральному закону Российской Федерации № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной. В школе был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов. В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно -

распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно - распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На общешкольных родительских собраниях в 9 классе родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей школы, с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования учащихся 9 класса за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ГИА. Кроме этого информация о ГИА, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы. Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками. В течение года в школе с учителями-предметниками была организована работа по специфике подготовки к ГИА. На заседаниях методических объединений были рассмотрены вопросы организации повторения учебного материала, тестового контроля знаний, методики проведения разноуровневых занятий, комплексного анализа текста и т.п., обеспечено выделение дополнительного учебного времени для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации за счет неаудиторной занятости. В школе проводились пробные тестирования по формату и материалам ГИА по русскому языку и по математике, предметам по выбору. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей **Выводы**

1. В школе обеспечено выполнение Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

4. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 класса выявил ряд проблем:

1. Недостаточная работа педагогов со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.

2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

3. Имелись изменения при составлении базы выпускников по выбору того или иного предмета.

Задачи на 2022 год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в сентябре нового учебного года.

2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4. Администрации школы поставить на контроль 9 класс с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

5. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить по материалам ГИА;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организаций совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2020-2021 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ОГЭ и ЕГЭ на родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, был оформлен школьный стенд по итоговой аттестации для 9-го класса, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

У заместителя директора Озеровой И.А., отвечающего за подготовку к ГИА, находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам, учителям и родителям, подготовлены подборки по основным сведениям о ГИА и размещены на школьном сайте.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2. Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

-информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Данная справка составлена на основании:

- анализа таблиц первичной информации;
- общие сведения об учащихся 9 класса, обучающихся в школе;
- протоколы экзаменов;
- анализ результатов ГИА;

Целью разработки аналитической справки является содержательный анализ результатов ГИА, полученных выпускниками ОГБОУ «Беленихинская СОШ» в 2021 г.

В 2020-2021 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий («Дорожная карта», утвержден приказом директора школы № от 09.09.20), направленный на тщательную подготовку к ГИА. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9, 11 классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Положения о государственной итоговой аттестации. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классах были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация», «Подготовка к ГИА».

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на педсоветах и родительских собраниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутри школьный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-м классе ОГБОУ «Беленихинская СОШ» обучались 19 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации по всем предметам.

На основании распоряжения президента РФ «О мерах по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в стране», с целью сохранения здоровья обучающихся были внесены изменения в положения о проведении и количестве предметов ГИА. Выбор был представлен 2 предметами: биологией, обществознанием.

Обществознание и биология являются самыми популярным предметом по выбору для участников ГИА-9 как в 2020 году, так и в 2021 году. Однако, несмотря на сложившуюся тенденцию, в 2021 году доля участников, выбравших для сдачи биологии сократилось на 13,8%.

Наименование общеобразовательного предмета			
Русский язык	Математика	Биология	Обществознание
19	19	4	15

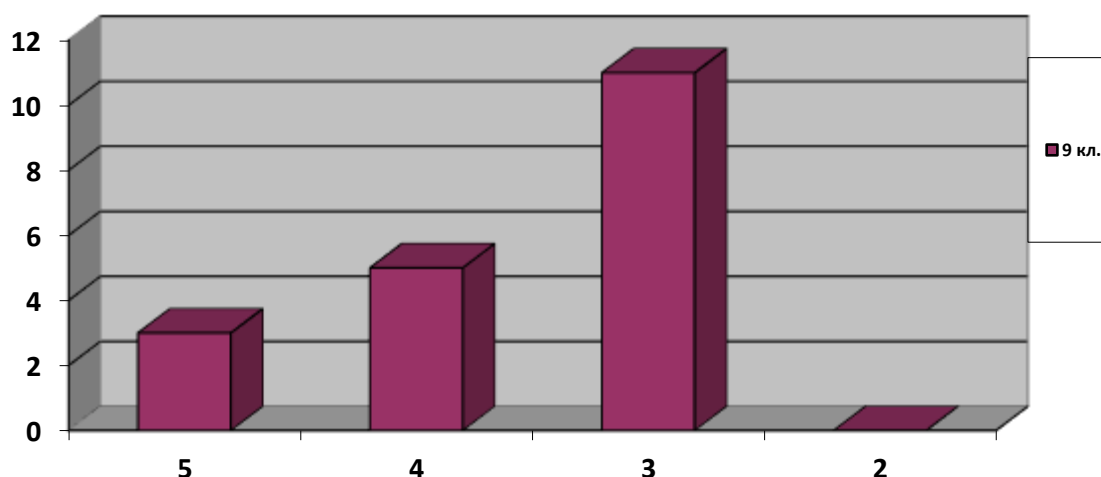
Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету – «Русский язык» – была успешно пройдена 19 обучающимися из 19 допущенных (100%) в основные сроки.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что все обучающиеся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы

показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году остается стабильным.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классе следующие

Класс	Учителя	Кол-во	Получили оценки								Качество	Успеваемость
			5	%	4	%	3	%	2	%		
9	Тимонина Е.Н.	19	3	36,8	5	26,3	11	57,9	-	-	42,1	100



Качество знания – 42,1%; Успеваемость -100%.

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету «Математика» – была пройдена 17 обучающимися из 19 допущенных (89,5%) в основные сроки

Результаты итоговой аттестации по математике в 9 классе следующие:

Класс	Учителя	Кол-во	Получили оценки								Качество	Успеваемость
			5	%	4	%	3	%	2	%		

9	Панарина Т.В.	19	0	0	2	10,5	15	78,9	2	10,5	10,5	89,5
---	---------------	----	---	---	---	------	----	------	---	------	------	------

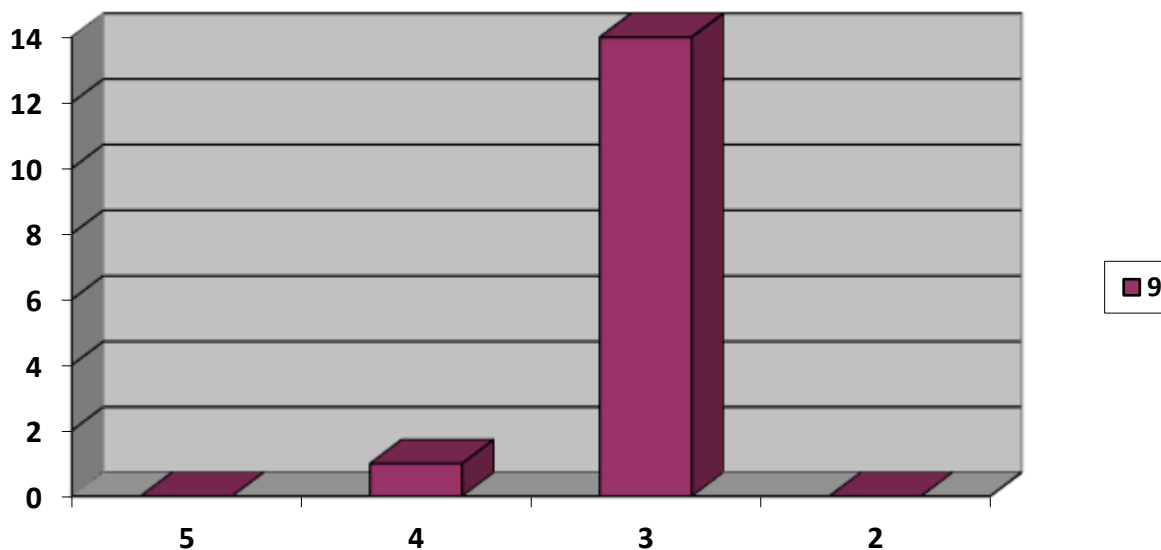
Анализ результатов Итоговой аттестации аттестации по математике показал низкий уровень обученности в целом обучающихся 9 класса, где качество знаний составило 10,5% при успеваемости 89,5%. (2 обучающихся остались на пересдачу в сентябрьские сроки: Монохин М., Карленко С.)

Качество знания – 10,5%. Успеваемость – 89,5% .

Государственная итоговая аттестация предмету – «Обществознание» – была успешно пройдена 15 обучающимися из 15 допущенных .

Результаты итоговой аттестации по обществознанию в 9 классе следующие:

Класс	Учителя	Кол-во	Получили оценки								Качество	Успеваемость
			5	%	4	%	3	%	2	%		
9	Русакова Е.Н.	15	0	0	1	6,6	14	93,3	0	0	6,6	100

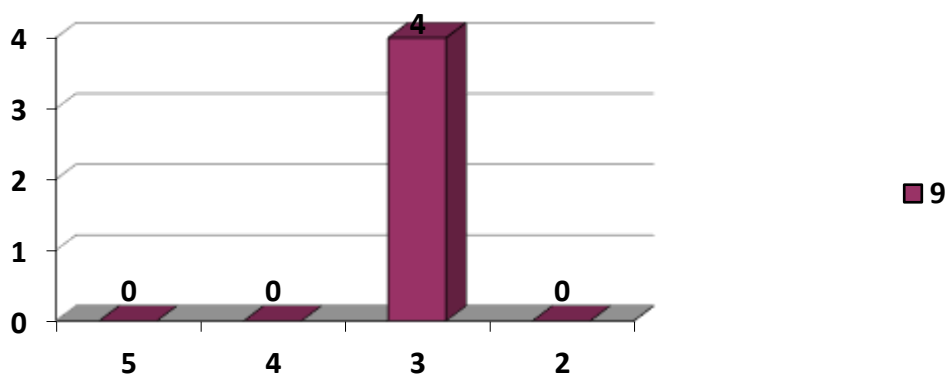


Качество знания – 6, 6%. Успеваемость – 100% .

Государственная итоговая аттестация предмету – «Биология» – была успешно пройдена 4 обучающимися из 4 допущенных в основные сроки.

Результаты итоговой аттестации по биологии в 9 классе следующие:

Класс	Учителя	Кол-во	Получили оценки								Качество	Успеваемость
			5	%	4	%	3	%	2	%		
9	Маслова Г.С.	4	0	0	0	0	4	100	0	0	0	100



Качество знания – 0%. Успеваемость – 100% .

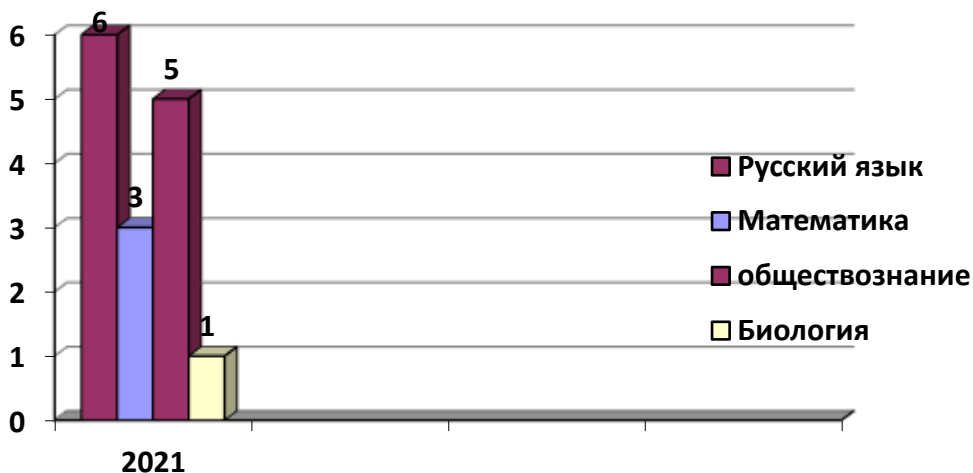
Сведения об успеваемости по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (после пересдачи)

Предмет	Общее количество учащихся	Сдали экзамен на «4» и «5»	Сдали на «2»
Русский язык	19	42,1%	-
Математика	19	10,5%	-
Обществознание	15	6,6%	-
Биология	4	0%	-

Количество и доля участников, получивших наибольший балл по предметам

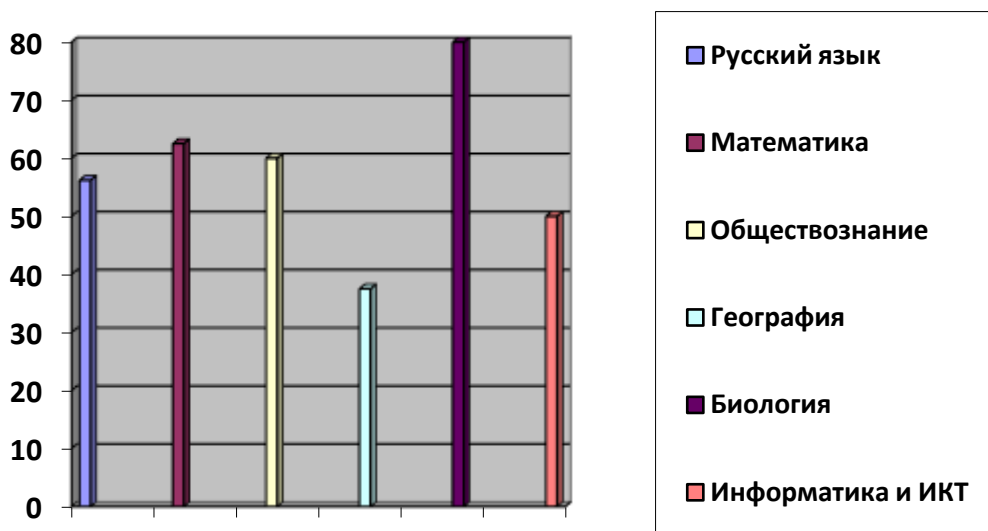
Предмет	Количество участников, получивших наивысший балл по предмету	Доля участников, получивших наивысший балл по предмету (от общего количества сдававших предмет)
Русский язык	6(26-36)	31,5
Математика	3 (13-19)	15,8
Биология	1 (20-36)	25
Обществознание	5(19-34)	33,3

Количество участников получивших наибольший балл по предметам.



Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что учащиеся удовлетворительно справились с экзаменами в форме ГИА и показали удовлетворительные знания по выбранным предметам.

Сравнительные данные по отдельным предметам



Среди экзаменов, лучшее качество знаний по следующим предметам: русский язык – 42,1%

Снижение КЗ наблюдается по математике, обществознанию, биологии

Аттестационные испытания в рамках проведения итоговой аттестации проводились в 11 классе в форме ЕГЭ .

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе следующие:

Класс	Учитель	Кол-во	Баллы								
			10-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100
11	Петрова С.В.	9	0	0	1	3	1	2	2	0	0

Результаты итоговой аттестации по математике (профильная) в 11 классе следующие:

Класс	Учитель	Кол-во	Баллы								
			10-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100
11	Сазонов Т.В.	7	2	1	2	1	0	0	1	0	0

Результаты итоговой аттестации по обществознанию в 11 классе следующие:

Класс	Учитель	Кол-во	Баллы								
			10-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100
11	Русакова Е.Н.	5	0	3	1	0	1	0	0	0	0

Результаты итоговой аттестации по биологии в 11 классе следующие:

Кл	Учитель	Ко	Баллы
----	---------	----	-------

	Маслова Г.С.		10-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100
			11	2	1	0	0	1	0	0	0

Результаты итоговой аттестации по информатика и ИКТ в 11 классе следующие:

Класс	Учитель	Кол-во	Баллы								
			10-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100
11	Маслова Г.С.	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0

Результаты итоговой аттестации по физике в 11 классе следующие:

Класс	Учитель	Кол-во	Баллы								
			10-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100
11	Маслова Г.С.	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0

Выводы:

1. По результатам итоговой аттестации все обучающиеся 11 класса освоили учебные программы по всем предметам.
2. По сравнению с годовыми отметками наблюдается понижение уровня качества знаний учащихся по предметам.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-го класса по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- государственное задание выполнено на 100%;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);
- все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 –го класса выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год:

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-м, 11 классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания биологии, обществознания, математики в 8-9,10 классах;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога по вопросам социализации личности учащегося, самоопределения в отношении будущей профессии;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Сведения об обучающихся, награждённых Похвальным листом «За отличные успехи в учении»

В 2021 году награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» следующие обучающиеся ОГБОУ «Беленихинская СОШ»:

1. Давыдова Диана Валерьевна 7 класс

6. Востребованность выпускников основного и среднего общего образования.

В школе была продолжена работа по предпрофильной подготовке и профильному обучению, как системе разноуровневой специализированной подготовки в старших классах. Она была сориентирована на индивидуализацию обучения. В том числе и в целях формирования готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению. Специализированная подготовка выражается в следующем: освоение на высоком уровне содержания предметной области, связанной со сферой предполагаемой профессиональной деятельности; овладение способами деятельности, необходимыми для успешной социализации в после школьный период.

Предпрофильная подготовка в 9,10 классах направлена на выбор учащимися будущего профиля обучения, реализуется через организацию элективных курсов в объеме 1-го часа в неделю, введенных за счет часов

школьного компонента и представлена следующим образом: учитывая значимость предмета *«Математика»* в системе школьного образования, его роли в формировании личности школьника, в 10 классе за счет школьного компонента введен элективный курс *«Обучение финансовой грамотности»* в объёме 1 часа в неделю, *«Русское правописание: орфография и правописание»*. – 1 час в неделю. Данные курсы ориентированы на качественную подготовку школьников к сдаче ГИА

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2021 году педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- Ознакомление учащихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и элективных курсов.
- Проведение тематических классных часов.
- Проведение экскурсий в учебные заведения г. Белгорода, Белгородской области и Прохоровского района, на предприятия и организации.
- Участие учащихся в районной ярмарке профессий.
- Профессиональная диагностика и консультирование обучающихся 9-10 классов.
- Оформление информационных стендов по учебным заведениям города.
- Приглашение представителей учебных заведений для ознакомления обучающихся со специальностями профессиональной подготовки в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
- Разъяснительная работа с учащимися и их родителями о реализации программы целевой контрактной подготовки.

Распределение выпускников школы:

Год	Всего выпус к- ников	ВУЗ		СУЗ		ПТУ		Заочно		Работа		Армия	
			%		%		%		%		%		%
2019	16	1	6,25	13	81,25	-	-	-	-	2	12,5	-	-
2020	16	0	0	15	93,75			-	-	1	6,2	-	-
2021	28	3	10,7	24	85,7			-	-	-	-	1	3,6

Задачи школы по профессиональной ориентации обучающихся:

1.Создание условий для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении.

2. Организация социального партнёрства школы с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности общего и профессионального образования.

3. Обеспечение широкого диапазона предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе.

4. Адаптация имеющегося в школе банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; обогащение практического опыта сопровождения социально-профессионального обучающихся.

7. Результативность системы воспитания и дополнительного образования.

В 2021 году воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с требованиями нового ФГОС, отличительной чертой которого является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования и формирование социальных, личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП.

Эта работа была направлена на создание условий для воспитания культурного человека, имеющего широкое гуманитарное мировоззрение, способного адаптироваться к жизни в обществе, готового к последующему освоению профессиональных образовательных программ, усвоившего нравственные ценности.

В рамках общей концепции воспитания школьников есть ведущие идеи, в которых и заключается идеология воспитательной системы ОГБОУ «Беленихинская СОШ». Это:

- Идея системного понимания педагогической деятельности.
- Идея гуманизма и гуманитаризация образования.
- Идея демократизации образовательного процесса.

Гуманистические цели воспитательной системы.

Непременное условие гуманистического подхода к образованию и воспитанию – уважение к личности ребенка, его достоинству, принятие его

многих целей, запросов, интересов, создание условий для самодвижения, развития. Воплощая в жизнь это условие, педколлектив решал в 2020 году следующие задачи:

- создание воспитательной среды, направленной на гармоничное развитие личности;
- реализация подхода к воспитанию школьников, основанного на единстве обучения, воспитания, развития.

При этом нужно учесть, что принципы гуманизации и гуманитаризации на прямую связаны с воспитательным потенциалом всех учебных предметов. Исходя из этого, перед учителями ставились задачи:

- способствовать правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействовать включению молодежи в диалог разных культур;
- предоставить учащимся реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формировать у них чувство ответственности за ее результаты;
- обеспечить разнообразные способы коммуникации участников образовательного процесса в целях расширения представляемых обучающимся возможностей реализации собственной социально-нравственной позиции, выбора форм и видов учебной, творческой, практической деятельности.

Для анализа внутришкольной среды, организации воспитательной работы, а также организации работы по формированию духовно-нравственных ценностей в 2021 году проводился мониторинг (февраль - март). Задачи мониторинга включали:

- анализ кадрового обеспечения общеобразовательного учреждения;
- анализ инфраструктуры ОУ, необходимой для организации воспитательной работы;
- анализ организации воспитательного процесса;
- анализ уровня воспитанности обучающихся;
- анализ отдельных направлений воспитательной работы ОУ.

Для проведения мониторинга были использованы анкетные методы исследования состояния воспитательной работы, условий и образа жизни

обучающихся, их участия во внеурочной деятельности и воспитательной работе.

Результаты мониторинга показали следующее.

1. Анализ кадрового обеспечения общеобразовательного учреждения.

Состояние воспитательной системы в значительной степени связано с обеспеченностью школы штатом соответствующих преподавателей: педагогов дополнительного образования, руководителей кружков, педагога-психолога, старшей вожатой, классных руководителей. Данные об укомплектованности этими кадрами представлены в таблице.

Обеспеченность школы кадрами педагогов, необходимых для организации воспитательной работы.

№ п/п	Персонал	Всего	Высшая кв.категория	Первая кв.категория	Вторая кв.категория
1	Педагоги дополнительного образования.	-	-	-	-
2.	Учителя, ведущие кружки по совмещению	6	2	4	-
3	Старшая вожатая	1	-	1	-
4	Классные руководители	11	3	8	-

Анализ обеспеченности школы кадрами показал, что ОУ располагает необходимым штатом для организации воспитательной деятельности с обучающимися. Это позволяет всех учащихся школы вовлекать в занятия кружков и секций. При этом можно выделить ряд проблем в кадровом обеспечении воспитательного процесса: несмотря на то, что общее количество школы, имеющих первую квалификационную категорию, достаточно высокое, количество работников, имеющих высшую квалификационную категорию очень низкое и классных руководителей с высшей квалификационной категорией менее 50 %.

Задачи:

Проводить работу по повышению квалификационного уровня педагогов и классных руководителей и по привлечению к работе в этой должности учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.

2. Анализ инфраструктуры ОУ необходимой для воспитательной работы.

Одним из важнейших направлений воспитательной деятельности является создание необходимой инфраструктуры.

В таблице приведены данные об элементах инфраструктуры ОГБОУ «Беленихинская СОШ», необходимой для организации воспитательной работы.

Инфраструктура школы, необходимая для организации воспитательной работы.

№	Элементы инфраструктуры	Отсутствуют или не имеют должного оборудования	Имеются, но оснащены слабо либо не соответствуют требованиям СанПиН (% оснащения)	Соответствуют требованиям СанПиН по габаритам и оснащению (% оснащения)
1.	Актовый зал	-	-	+, капитальный ремонт
2.	Краеведческий музей	-	-	+, 100% (кап. ремонт)
3.	Библиотека	-	-	+, 100%
4.	Спортивный зал	-	-	+, 100%
5.	Кабинет психолога	-	-	+, 100%
6.	Игровая комната	-	-	+, 100%

7.	Кабинет православной культуры	-	-	+, 100%
----	-------------------------------	---	---	---------

Приведенные в таблице данные свидетельствуют о том, что в школе создана необходимая инфраструктура для организации и проведения различных форм воспитательной работы.

Проблема: недостаточно хорошо оснащены необходимым оборудованием некоторые элементы инфраструктуры школы, необходимые для организации воспитательной работы.

Задачи:

-провести работу по оснащению необходимым оборудованием и пособиями элементов инфраструктуры школы, необходимых для формирования эстетических ценностей;

-продолжить работу по укреплению учебно-материальной базы, необходимой для воспитания обучающихся.

С целью расширения форм и методов воспитательной работы с учащимися, создания условий для всестороннего развития личности школьников в 2021 году были продолжены контакты и налажена систематическая работа созданная система внешних и внутренних партнерских отношений нескольких уровней:

■ между образовательными институтами и государственным сектором (школа ↔ местная администрация, учреждения культуры (районный Дом культуры, СМДК с. Беленихино, районная библиотека, библиотека Н.И. Рыжкова), учреждения здравоохранения, правоохранительные органы);

■ между образовательными институтами и общественностью (школа ↔ Совет ветеранов);

■ между различными образовательными структурами (школа ↔ органы управления образования, другие учреждения образования (детский сад, школа искусств, ДЮСШ, МБУ ДЮЦ, ЦМИ учреждения среднего и высшего профессионального образования);

■ между всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся ↔ педагоги ↔ родители).

Это позволяет сделать вывод о том, что ОГБОУ «Беленихинская СОШ» использует возможности сотрудничества с различными внешкольными учреждениями Белгородской области и Прохоровского района для организации воспитательной работы с обучающимися.

Анализ состояния работы кружков и секций.

С целью организации внеурочного досуга учащихся и развития их творческих способностей в школе в течение 2021 года организовывалась работа кружков и секций дополнительного образования по трем направлениям, для чего было выделено 17 часов, 18 часов инструктора по спорту(1 ставка) и 70 часов внеурочной деятельности(начальная и основная школа) согласно стандартам второго поколения.

Направление кружка дополнительного образования и внеурочной деятельности	Число кружков	В них обучающихся
Художественное	5	127
Физкультурно - спортивное	3	50
Спортивно – оздоровительное	4	109
Туристско - краеведческое	1	15
Духовно - нравственное	7	130
Общеинтеллектуальное	9	156
Общекультурное	9	132
Социальное	2	90

Гармоническое развитие личности учащихся с учетом их возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого школьника – задача, над которой работали педагоги дополнительного образования. Все учащиеся задействованы во внеурочной деятельности.

Педагоги дополнительного образования художественного цикла Цаль – Цалко Н.Г., Маслова Т.М., Калинина С.Н., Булавина Т.А., систематически организуют внеурочную деятельность учащихся по различным направлениям: художественно–прикладному искусству, эстетическому, музыкальному и обеспечивают качественную организацию занятий, что сказывается на успешности выступлений учащихся на конкурсах. Школьный хор, под руководством Калининой С.Н. становится ежегодным призером муниципальных конкурсов. Участники театральной студии «Петрушка»-руководитель Цаль-Цалко Н.Г. выступали с увлекательными постановками перед обучающимися школы и родителями и даже жителями Беленихинского поселения.

Педагог дополнительного образования Логвинов А.В. организует внеурочную деятельность учащихся спортивной направленности согласно расписанию и календарно- тематическому планированию. Занятия спортивной направленности позволяют школьникам выявить и реализовать свои физические возможности, развить способности и таланты каждого. Логвинов А.В. учит юношей и девушек овладеть техникой игры в баскетбол, волейбол, футбол и шахматы.

Воспитанники Александра Викторовича занимают призовые места в спортивных соревнованиях и во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре. Занятия проводились систематически, своевременно, при полной явке. Посещённые занятия педагогов показали, что руководители кружков и секций дополнительного образования, а также объединений внеурочной деятельности творчески подходят к организации работы с детьми, что повышает интерес к занятиям, улучшает качество практических навыков учащихся, значительно повысился уровень проводимых занятий.

Выводы: широкая сеть развивающих кружков, спортивных секций, клубов по интересам позволяет обучающимся выявить и развивать способности и таланты каждого. Занятия педагогов дополнительного

образования дают возможность учащимся удовлетворить потребность во внеурочной деятельности.

Несмотря на то, что в школе созданы различные кружки спортивной и художественно-эстетической направленности, потребности в них не удовлетворены полностью и достаточно многие учащиеся посещают учреждения дополнительного образования.

Не сформирована система платных образовательных услуг для расширения перечня кружков и спортивных секций.

Задачи: в новом году музыкальным руководителям, педагогам дополнительного образования необходимо пересмотреть свои программы и продолжить работу по развитию фольклорного, хорового искусства, пропаганде песенного жанра, вовлечению учащихся во всевозможные кружки и секции.

В течение учебного года в школе была продумана система внеклассной работы педагогического коллектива школы, направленная на формирование положительного нравственного облика школьников, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, развитие эстетического вкуса и положительной адекватной самооценки. Данные об участии обучающихся в различных мероприятиях представлены в таблице.

Направленность мероприятий	Название Мероприятий	Возраст участников	Количество учащихся, принявших участие.
Духовно-нравственное воспитание	Встречи со служителями Храма святых апостолов Петра и Павла	1-11классы	100%
	Благотворительные акции	1-11классы	100%
	Акция «Ветеран», «Бессмертный полк», «Часовой у знамени Победы»	1-11классы	100%
	Тематические классные часы (1 раз в месяц)	1-11классы	100%

Патриотическое воспитание	Экскурсии по памятным местам Белгородчины, по маршрутам сельского туризма	1-11 классы	100%
	Встречи с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне.	8-11 классы	30 %
	Встречи с интересными людьми Прохоровского района	1-11 классы	100%
	Конкурсы творческих работ по различным направлениям	1-11 классы	100%
Воспитание необходимо в здоровом образе жизни	Декада «Безопасное колесо»	1-11 классы	100%
	Спортивные соревнования. Дни здоровья.	1-11 классы	100%
	Праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-5 классы	54,5 %
	Тематические классные часы «Здоровый образ жизни» (1 раз в четверть)	1-11 классы	100%
	Конкурс рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни»	1-11 классы	100%
	Конкурс плакатов «Нет наркотикам»	5-11 классы	58%
	Однодневные и многодневные походы	1-11 классы	100%
	Выставки рисунков и декоративно-прикладного творчества (1 раз в четверть)	1-11 классы	100%
	Уроки этики (1 раз в четверть)	1-11 классы	100%
	Творческие отчеты кружков	1-11 классы	100%
	Книжечка неделя	1-8 классы	89,3%
	Конкурсы стенгазет	1-11 классы	100%

	Вечера для старшеклассников	8-11 классы	100%
	День музея (1 раз в четверть)	1-11 классы	100 %
	День кино (1 раз в четверть)	5-11 классы	100 %
	День театра (1 раз в четверть)	2-11 классы	100%
Экологическое воспитание	Выставка поделок «Дары осени»	1-11 классы	100%
	Конкурс «Класс года»	1-11 классы	100%
	Конкурс «За культуру поведения и образцовый порядок»	1-11 классы	100%
	Праздник «День птиц»	1-11 классы	100%
Трудовое воспитание	Экологические акции по уборке территории (1 раз в месяц)	3-11 классы	100 %
	Экскурсии на предприятия посёлка	4-11 классы	100 %
	Организация дежурства в кабинетах и по школе	1-11 классы	100%
Участие в самоуправлении	Заседание Большого совета «Дом»	5-11 классы	60%
	Рейды по проверке состояния учебников, сменной обуви, школьной формы (1 раз в полугодие).	1-11 классы	100%
	Заседания ученического совета	5-11 классы	58%
	Выпуск школьных газет.	1-11 классы	100%
	Организация коллективных творческих дел	1-11 классы	100%

Мы видим, что наибольшее количество общешкольных мероприятий было направлено на формирование художественно-эстетического вкуса обучающихся. В то же время недостаточно внимания уделялось работе по таким направлениям, как экологическое и трудовое воспитание.

Задачи:

- активизировать внеклассную работу по трудовому и экологическому воспитанию;
- расширить формы и методы организации духовно-нравственного воспитания;
- продолжить работу по формированию системы ученического самоуправления.

В течение 2021 года классные руководители проводили большую работу по формированию классных коллективов и воспитанию личности школьников. В своей работе они руководствовались как планами внеклассных мероприятий, так и собственными планами воспитательной работы. Они организовывали участие обучающихся в различных мероприятиях и акциях и вели работу по созданию условий для реализации творческих способностей личности в рамках классного коллектива. Классными руководителями в системе проводились классные часы, велась работа по мониторингу уровня образовательной подготовки и уровня воспитанности каждого обучающегося. Организовывались встречи с интересными людьми, походы и экскурсии, утренники и вечера, интеллектуальные игры, участие детей в различных конкурсах и викторинах, велась систематическая работа по предупреждению правонарушений.

Положительным можно считать опыт работы учителей начальных классов по формированию классных коллективов. Дети этих классов характеризуются высоким уровнем школьной адаптации, познавательного интереса и высоким уровнем обученности.

Проблема: недостаточно хорошо ведется работа по распространению передового педагогического опыта классных руководителей школы.

Задачи:

Активизировать работу по распространению передового педагогического опыта по воспитанию учащихся в классных коллективах через постоянно действующий методический семинар.

Разработать систему мониторинга эффективности воспитательной работы классного руководителя.

Наиболее выражены такие характеристики классного коллектива, как:

- членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время;
- коллектив активен, полон энергии;

- коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело;
- в трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу «один за всех, все за одного».

Таким образом, в динамике классных коллективов наблюдается рост конструктивного взаимодействия между отдельными группировками и членами классного коллектива.

Проблема: несмотря на общую положительную динамику в формировании благоприятного микроклимата и уровня воспитанности учащихся, есть некоторые моменты во взаимоотношении старшеклассников, которые не могут характеризоваться как благоприятные для всех учащихся класса. Например, члены коллектива не всегда с уважением относятся друг к другу, не у всех преобладает доброжелательное отношение к одноклассникам.

Задачи:

- продолжить работу по формированию положительного микроклимата в классных коллективах .
- организовать работу психологического тренинга межличностного общения для обучающихся, испытывающих трудности во взаимоотношениях с одноклассниками.

Классным руководителям включить в планы работы мероприятия по формированию толерантного мышления старшеклассников.

Задачи:

- активизировать работу по выявлению одаренных детей в различных областях деятельности и привлекать их к участию в конкурсах, соревнованиях.
- сориентировать работу руководителей кружков, секций, учителей-предметников на подготовку талантливых учащихся к конкурсам, соревнованиям.

В 2021 году воспитательная работа в классах осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной

задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Педагогический коллектив школы выдвигал на учебный год следующие **воспитательные задачи:**

- скорректировать в каждом классе воспитательную систему;
- обеспечить реализацию личностно- ориентированного подхода к каждому учащемуся;
- формировать лучшие качества образа выпускника;
- стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы;
- повысить эффективность работы по патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию учащихся.

Реализация поставленных задач осуществлялась активным взаимодействием всех участников образовательного процесса: педколлектива, органов ученического самоуправления, педагогов дополнительного образования, родителей.

На основе выдвинутых задач были скорректированы воспитательные системы классов и программы реализации, составлены воспитательные планы, планы работы МО классных руководителей, социально-психологической службы, классных руководителей, учебно-воспитательных объединений, органов ученического самоуправления, педагогов дополнительного образования.

Воспитательная система охватывала весь воспитательный процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразную деятельность, межролевое и межличностное общение.

В основе её лежит совместная творческая деятельность учащихся и педагогов по различным направлениям: учебно-познавательному, культурно-просветительскому, общественно-патриотическому и лекционно-образовательному для родителей.

Воспитательная работа охватывала различные направления деятельности обучающихся, позволила развивать их творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, содействовала саморазвитию личности школьника, усилила связь родителей и педагогов в деле воспитания подрастающего поколения.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей школьников. Во всех проводимых делах внутри школы и вне её главным приоритетом являлось участие каждого учащегося, что способствует развитию творческих способностей и раскрытию талантов школьников.

Разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объеме. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны.

Доброй традицией стало ежегодное проведение:

- линейки, посвященной «Первому звонку», «Последнему звонку», Выпускного вечера, которые стали праздником не только для школы, но и для поселения;
- эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, фестивали, спортивные состязания.

Цель этих мероприятий – стимулировать развитие самоуправленческих начал, эстетического вкуса, творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки (Зарница, посвященная Дню Защитника Отечества, конкурс «Вдохновение», легкоатлетический кросс «Золотая осень», День туриста, День здоровья и т.д).

МО классных руководителей (руководитель Русакова Е.Н. способствовали коллективной методической работе по повышению теоретического, научно-методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.

Методическое объединение классных руководителей как структурное объединение ОГБОУ «Беленихинская СОШ» созданы для решения определенной части задач, возложенных на учебные заведения:

- совершенствовать работу над методической темой «Всестороннее развитие личности учащихся, духовной культуры, патриотизма и гражданской

ответственности школьника», используя традиционные и инновационные методы работы;

- систематически повышать педагогическое мастерство классных руководителей;

- изучать нормативную и методическую документацию по вопросам воспитания;

- применять современные педагогические технологии для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели;

- совершенствовать структуру методической работы;

- формировать профессиональную компетентность классных руководителей в воспитании учащихся в сочетании профессиональной мобильностью;

- совершенствовать систему мониторинга с учащимися и классными руководителями.

В центре МО рассматривались вопросы координации деятельности классных руководителей, находилось совместное решение сложных вопросов воспитания, изучались вопросы диагностики воспитанности учащихся. Каждый классный руководитель 1-11 классов провёл по 3 открытых классных часа.

В 2020 году необходимо обратить внимание на применение методик изучения личности школьника, на повышение уровня воспитанности школьников, посещаемость занятий всеми учащимися.

В настоящее время возросла проблема курения, алкоголизма среди подростков, поэтому родительскому комитету (председатель родительского комитета - Варениковой Е.В.), заместителю директора по воспитательной работе Русаковой Е.Н., совместно с социально-психологической службой (Фабиловская И.А,Медведева А.В.) необходимо координировать деятельность классных руководителей, изучать и знать интересы учащихся, своевременно выявлять учащихся «группы риска»

Воспитательную работу в классах возглавляли опытные педагоги. Большинство ответственно относились к выполнению должностных обязанностей классного руководителя.

Достижение высокого качества воспитательной работы, осуществляемое во внеурочное время, является одной из основных проблем школы. Решение

её во многом связано с рациональной организацией свободного времени учащихся.

Ученический совет (председатель Муллаева Елизавета) совместно с педколлективом обеспечивал воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, планирование, разработку, проведение, анализ КТД., самостоятельно принимал решения, выступал в роли исполнителей, организаторов. В течении года ученический совет совместно с учителями участвовал в подготовке и проведению олимпиад, конкурсов, вечеров

Однако, не все классные руководители в должной мере используют органы ученического самоуправления для решения возникающих проблем

В течении учебного года активисты 5-11 классов посещали школу актива, где учились быть лидерами, осваивали навыки организации различных мероприятий.

Педколлектив организует работу университета педагогических знаний для родителей. Использовались различные формы: праздники, лекции, демонстрация и обсуждение фильмов, встречи с интересными людьми и др.

Работа педагогического университета для родителей способствует педагогизации поселения, привлечению внимания общественности к проблемам школы.

Большинство классных руководителей обеспечивали полную явку родителей на занятия университета.

В истекшем году обучающиеся выполнили весь комплекс работ на учебно-опытном участке, в саду, теплице, лесничестве, на внутренней и внешней территории школы, на памятнике.

В летний период учащиеся помогали ветеранам ВОВ, одиноким людям села, работали на учебно –опытном участке ,саду, выполняли работы на других объектах.

В детском лагере с дневным пребыванием «Солнышко» отдыхали 65 человек, начальник лагеря Русакова Е.Н. и воспитатели заботились о досуге детей, о жизнедеятельности учащихся в летний период, использовали многообразные формы работы с учащимися.

Совершались поездки по местам сельского туризма по Прохоровскому району и Белгородской области, всего совершено 25 экскурсий.

Успешному учебно-воспитательному процессу способствует деятельность родительского комитета школы (председатель Вареникова Е.В.) и классных родительских комитетов с 1 по 11 класс. К сожалению в школе

есть некоторые проблемы по выполнению Устава школы: по посещаемости, по внешнему виду, поведению в общественных местах, поэтому в следующем учебном году надо работать по формированию лучших качеств образа выпускника, изучению личности воспитанника, его склонностей, интересов, сфер дарования, способностей характера с целью оказания им помощи в саморазвитии, самоопределении, самореализации.

Традиционным направлением воспитательной работы школы стали **мероприятия по профилактике правонарушений**. В настоящее время сложилась система мероприятий по этому направлению.

В начале учебного года социально-психологической службой школы совместно с классными руководителями был изучен социальный состав учащихся, выявлены дети из семей «группы риска».

Все учащиеся «группы риска» были вовлечены в работу кружков и спортивных секций, систематически осуществлялся контроль за их посещаемостью учебных занятий, классными руководителями было организовано посещение этих учащихся на дому.

Организовано психологическое сопровождение учащихся «группы риска».

Систематически проводились встречи учащихся с сотрудниками милиции, врачом-наркологом.

1 раз в четверть проводились заседания совета профилактики.

1 раз в месяц классными руководителями проводились тематические классные часы, способствующие профилактике правонарушений.

Систематически проводились рейды по селу и по местам массового отдыха подростков с целью недопущения асоциального поведения нашими обучающимися

Успешно действует с 2002 года Совет по профилактике правонарушений среди учащихся ОГБОУ «Беленихинская СОШ», в который входят социальный педагог, психолог, старшая вожатая. Совет возглавляет зам. директора по воспитательной работе Русакова Е.Н. На Совете обсуждаются различные вопросы (пропуски занятий учащимися без уважительных причин, неуспеваемость, недостойное поведение учащихся, а также рассматриваются конфликтные ситуации между учащимися, учителями и учащимися, родителями). В 2020 году несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в ОГБОУ «Беленихинской СОШ» состояли 3 обучающихся.

Задачи: продолжить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся

8. Условия реализации основных образовательных программ школы

- **кадровое обеспечение.**

В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творчеством, способностью к восприятию нового. Свыше 90% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 4 человек имеют звание - «Почетный работник общего образования РФ» Тимонина Е.Н.(учитель русского языка и литературы), Сазонова Т.В.(учитель математики), Маслова Т.М .(учитель иностранных языков), Логвинов А.В.(учитель физической культуры);

2016- педагог имеет звание – «Отличник народного просвещения» - Нечетова Е.Н.(учитель изобразительного искусства и православной культуры)

2016- педагог награжден Почетной Грамотой Министерства образования РФ Цаль – Цалко Н.Г.(заместитель директора, учитель начальных классов).

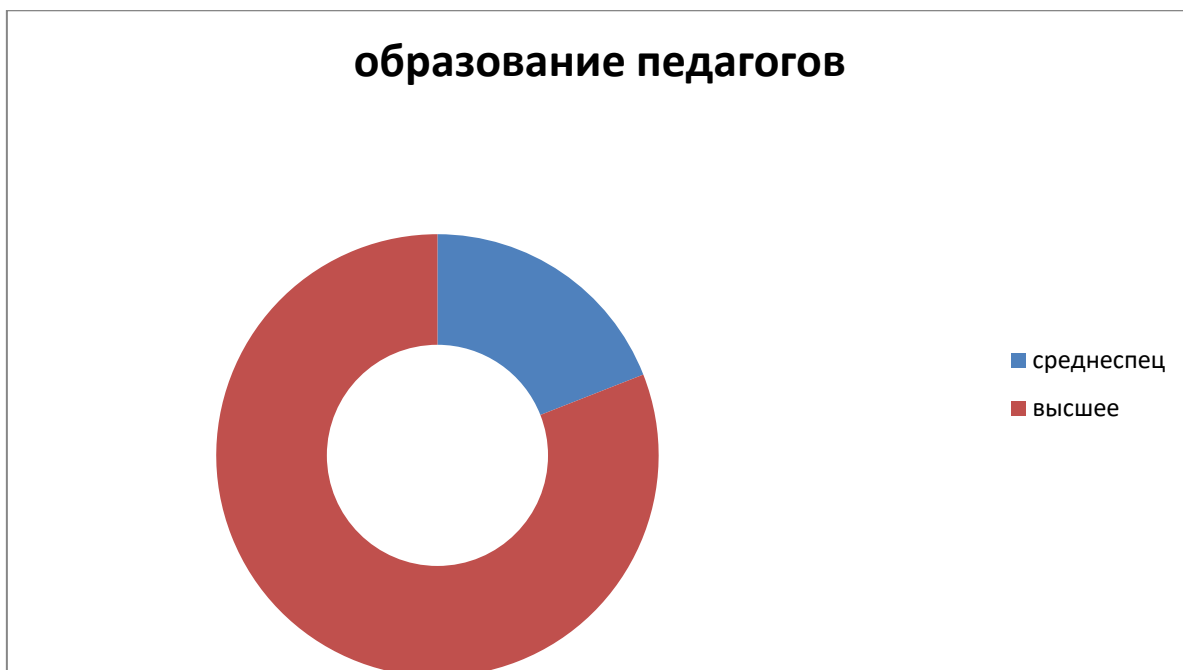
2016- педагог награжден благодарственным письмом Департамента образования Белгородской области –Вялова Е.Е.(учитель начальных классов),

2019 - награждена грамотой департамента образования Белгородской области – Тимонина Е.Н.

2020 - награжден грамотой департамента образования Белгородской области – Логвинов А.В.

Учителя школы успешно участвуют в профессиональных конкурсах, публикуют свои работы в педагогических изданиях, принимают активное участие в работе Интернет-сообществ.

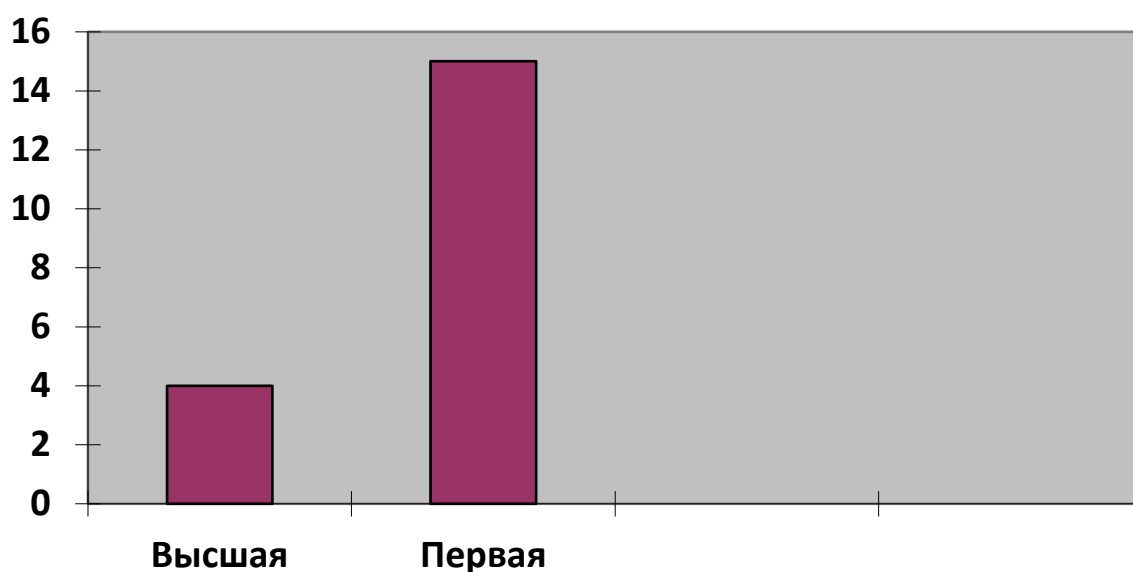
Основные показатели	2019 год	2020 год	2021 год
Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	19/100%	20/100%	20/100%
Высшее образование	16/84,2%	17/85%	16/80%
-среднее специальное образование	3/15,8%	3/15	4/20
- общее образование	-	-	-



Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	2019 год	2020 год	2021 год
- высшую категорию	4;21%	5;25%	5;25%
- первую категорию	15;79%	15;75%	12;60%
- вторую категорию	-	-	-
Количество учителей, имеющих:			
- почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	5	4	4
- почетное звание «Отличник народного просвещения»	1	1	1

- награжден Почетной Грамотой Министерства образования РФ	1	1	1
- премии (грант главы муниципального района «Прохоровский район»)	-	-	-

Квалификационная характеристика педагогического состава



В школе сохраняется стабильный образовательный уровень педагогов; преимущественное большинство педагогических и руководящих работников имеют высшее педагогическое образование.

Данные по стажу:

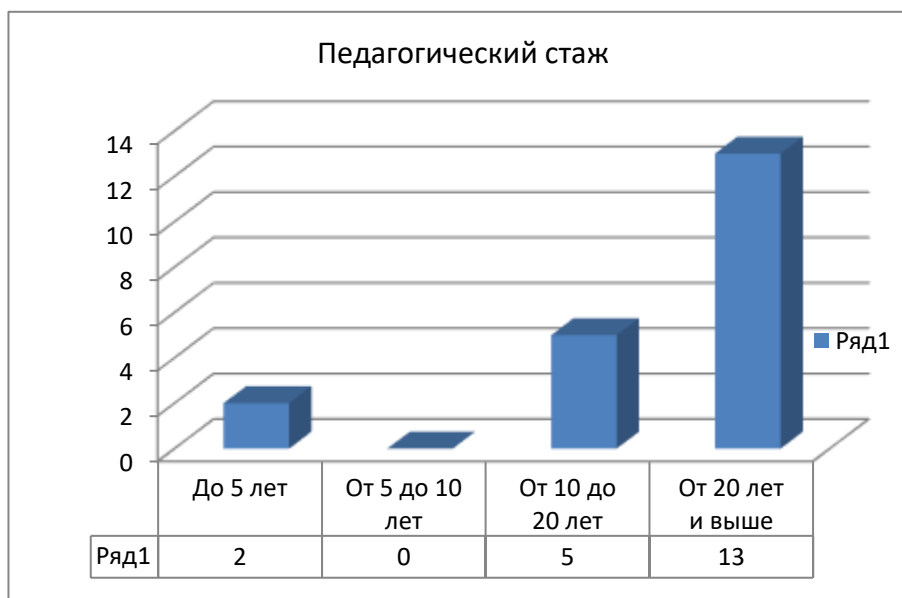
Стаж работы	2019	2020	2021
До 5 лет	0	1	2
От 5 до 10 лет	1	1	0
От 10 до 20 лет	3	2	5
От 20 лет и выше	16	16	13

Педагогический стаж: до 5 лет – 2 педагога (10%),

5-10 лет – 0 педагогов (0%),

10-20лет – 5 педагогов (25%),

свыше 20 лет – 13 педагогов (65%).



Данные по стажу дают возможность сделать вывод о том, что большинство педагогических работников школы имеют достаточно большой стаж и опыт педагогической деятельности, что способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса.

Среди качественных характеристик педагогического коллектива также можно отметить наличие у педагогов опыта экспериментальной деятельности, опыта проведения научно – практических семинаров межшкольного сетевого, районного и областного уровней, опыта использования современных образовательных технологий.

Данные по возрасту

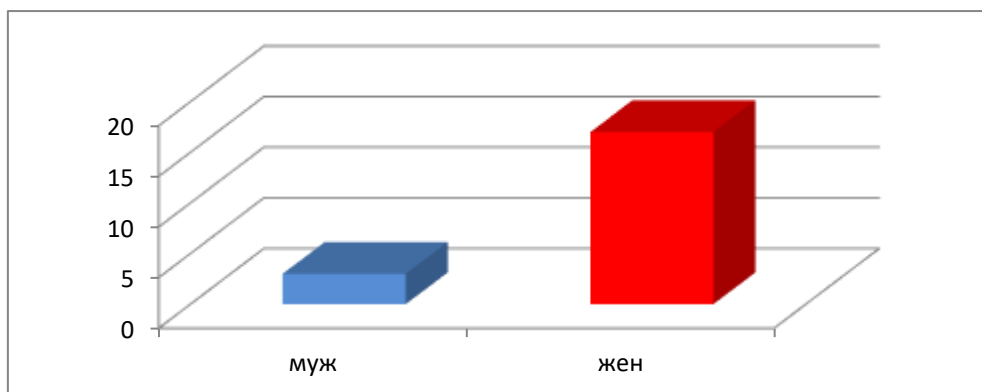
возраст	2019	2020	2021
До 30 лет	0	1	1
От 30 до 45 лет	6	7	5
От 45 лет до пенсионного возраста	8	8	8
Пенсионного возраста	5	5	6

Состав педагогов по возрасту

Возраст: до 30 лет – 1(5%), 30- 45 лет – 5 чел (25%), 45 и более – 8 чел (40%)
, пенсионного возраста 6 (30%)

По-прежнему основное количество педагогических работников относится к возрастному диапазону от 45 лет до пенсионного возраста.

Пол: м. – 3 (15%), ж– 17(85%)



Рекомендации: необходимо и далее повышать уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческий рост, который может быть обеспечен через организацию работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования

Для учителей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- ✓ педагогические советы;
- ✓ научно-методический совет;
- ✓ методические объединения;
- ✓ предметные недели;
- ✓ творческие отчеты учителей;
- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ аттестация учителей;
- ✓ консультации, анкетирование;
- ✓ самообразование;
- ✓ опытно-экспериментальная работа;
- ✓ теоретические семинары, педагогические чтения (доклады, сообщения);
- ✓ семинары-практикумы (сообщения с рассказом фрагментов уроков, классных часов, внеклассных, внешкольных мероприятий);

- ✓ обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
- ✓ обсуждение отдельных открытых, взаимопосещенных уроков;
- ✓ обсуждение «срезов знаний», вопросов для тестирования и анкетирования учащихся;
- ✓ разнообразные выставки, рефераты, разработки уроков, выставки лучших продуктов творчества детей и т.д.;
- ✓ обсуждение актуального педагогического опыта, его распространение и внедрение.
- ✓

Аттестация педагогических работников школы в 2021 году

Аттестация педагогических работников школы в 2021 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

Информационные. Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре;

Методические. Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся». Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей: по теме «Заявление аттестующегося».

С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

Организационно-содержательные. Вопросы аттестации педагогических работников находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

В 2021 году никто из педагогических работников не проходил аттестацию.

✓ Повышения квалификации педагогических кадров

Педагогические работники школы в 2021 году прошли учебу на курсах в Белгородском институте развития образования в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, условий внедрения ФГОС.

№	Ф.И.О. педагога	Наименование курсов	Дата прохождения	Количество часов
1	Кривчикова Людмила Анатольевна	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	С 01.02.2021 по 05.02.2021	40
2.	Панарина Татьяна Васильевна	Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ	С 01.03.2021 по 05.03.2021	36
3.	Петрова Светлана Владимировна	Методические и организационные сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов образовательных организаций)	С 18.01.2021 по 29.01.2021	72
4.	Фабировская Ирина Алексеевна	Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	С 18.01.2021 по 29.01.2021	72
5.	Тимонина Елена Николаевна	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена (русский язык)	С 24.02.2021 по 26.04.2021	22
6.	Чернова Мария Анатольевна	Конструирование иноязычного образовательного пространства с учетом требований ФГОС	С 12.04.2021 по 16.04.2021	40
7.	Сазонова Татьяна Викторовна	Реализация требований ФГОС в преподавании математики на уровне основного и среднего образования	С 12.04.202 по 30.04.2021	72
8.	Тимонина Елена Николаевна	Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС основного образования	С 20.09.2021 по 01.10.2021	72
9.	Сазонова Татьяна Викторовна	Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов ИТ-	С 09.03.2021 по 22.03.2021	16

		направлений образовательных организаций		
10	Панарина Татьяна Васильевна	Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений образовательных организаций	С 09.03.2021 по 22.03.2021	16
11.	Озерова Ирина Анатольевна	Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность (для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций)	С 08.11.2021 по 03.12.2021	72
12.	Цаль – Цалко Наталья Грегоровна	Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность (для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций)	С 08.11.2021 по 03.12.2021	72
13	Черкашина Дина Дмитриевна	Методические и организационные сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов образовательных организаций)	С 08.11.2021 по 03.12.2021	72
14	Маслова Галина Семеновна	Реализация требований ФГОС в преподавании биологии на уровне основного и среднего образования	С 04.10.2021 по 29.10.2021	72
15	Логвинов Александр Викторович	Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей физической культуры)	С 15.02.2021 по 05.03.2021	72

Выводы: Анализируя состояние работы с педагогическими кадрами в 2020 году, необходимо отметить, что в школе сформирован творчески работающий коллектив с хорошим морально-психологическим климатом, который способен решать поставленные перед ним образовательные и воспитательные задачи, направленные на реализацию главной миссии ОО: создание условий

для формирования разносторонней личности, высокообразованной, культурной и конкурентноспособной к дальнейшему получению профессионального образования и успешной социализации в обществе.

Уровень образования и квалификации педагогических работников позволяет реализовывать программы в полном объеме, внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии преподавания, в том числе в условиях введения ФГОС.

В 2022 учебном году будет продолжена работа с педагогическими кадрами по повышению их профессионального мастерства, контролю и анализу за результатами их педагогического труда, совершенствованию содержания школьного образования и поисково-исследовательской деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса. В новом учебном году планируется изучить работу молодых специалистов и педагогов, вновь принятых на работу в течение трёх последних лет; изучить систему работы опытных учителей; проанализировать работу педагогов по инициативе администрации; глубоко изучить постановку учебно-воспитательной работы классных руководителей. Необходимо продолжить работу по оптимизации кадрового состава гимназии и по повышению квалификационного уровня работников.

• **методическое обеспечение.**

✓ **Работа методического совета школы.**

План работы МС подчинен задачам методической работы. За 2021 учебный год план выполнен.

№	Направления деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Утверждение плана работы научно-методической службы, плана научно-методической работы.	Сентябрь	Члены МС
2.	Определение содержания, форм и методов аттестации педагогических работников.	Октябрь	Зам. директора Цаль – Цалко Н.Г.
3.	Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Октябрь	Зам.директора Озерова И.А. Руководители МО
4.	Утверждение плана и организация работы научного общества учащихся.	Октябрь	Руководители МО
5.	Итоги мониторинга учебного процесса за 1,2,3,4 четверти. Отслеживание	Ноябрь	члены МС

	эффективности форм и методов обучения.	Январь Март Май	Руководители МО
6.	Выработка стратегии организации образовательного процесса.	В течение года	члены МС
6.1	Совершенствование работы центра дополнительного образования в школе.	Октябрь	члены МС
6.2	Состояние работы по предпрофильному обучению.	Март	члены МС
6.3	Подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ. Анализ уровня сформированности ЗУН.	Ноябрь, Март	члены МС
6.4	Развитие социально-психологической службы школы.	Апрель	члены МС
6.5	Подготовка итоговой аттестации выпускных классов.	Май	члены МС
6.6	Подготовка анализа работы школы за год.	Июнь	члены МС
7.	Организация наставничества, работа с молодыми специалистами.	Сентябрь	Зам. директора члены МС
8.	Организация проведения предметно-методических недель	По графику	члены МС
9.	Организация конкурса «Учитель года»	Октябрь	Зам. директора члены МС

Рекомендации: совершенствовать систему профессионального сотрудничества через применение новых технологий. Более четко планировать и распределять нагрузку между членами МС.

10. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ОГБОУ «Беленихинская СОШ» обеспечивает социально-психологическая служба (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), психолого-педагогический консилиум совместно с членами педагогического коллектива.

Задачи:

- отслеживание результатов социально – психологического развития обучающихся на различных этапах обучения;
- создание условий для оказания социально-психологической помощи обучающимся в решении проблем их развития;
- консультативная и информационная социально – психологическая поддержка процессов образования, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Социальный педагог создает условия для социального и профессионального саморазвития обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций, осуществляют меры в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Основные направления деятельности:

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся:

- проведение социальной паспортизации классов;
- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся;
- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся.

Социально-педагогическая защита ребенка:

- ✓ выявление детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, оказание им материальной помощи;
- ✓ защита прав и интересов обучающихся (обращение особого внимания на обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет профилактики правонарушений и преступлений, КДН и ЗП и т.д.)
- ✓ защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.

Социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося:

- ✓ раннее выявление неблагополучных семей;
- ✓ создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития,
- ✓ пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации обучающихся;
- ✓ содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

Социально-педагогическое консультирование:

- ✓ организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

✓ консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

• раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся;

• обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутришкольный учет, ОДН, КДН и ЗП);

• способствование пропаганде здорового образа жизни;

• повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности обучающихся:

- развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, обучающимися и родителями.

Организационно-методическая деятельность:

✓ анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;

✓ участие в методических комиссиях по социально-педагогическим проблемам;

✓ накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований;

Рейдовые мероприятия:

✓ участие в рейдовых мероприятиях по местам отдыха несовершеннолетних совместно с ОДН ОМВД, КДН и ЗП, родительским комитетом школы;

✓ посещение обучающихся по месту жительства, стоящих на учете ОДН ОМВД, КДН и ЗП, ВШУ;

✓ проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся из многодетных, неполных, неблагополучных семей.

Исходя из годовых задач, вся работа строилась по собственному годовому плану и плану работы школы.

Ежегодно ведётся работа по обновлению информационного банка данных обучающихся и их семей:

✓ детей 0-18 лет;

✓ банк данных малообеспеченных семей;

✓ банк данных неблагополучных семей;

✓ банк данных неполных семей;

✓ банк данных многодетных семей;

✓ банк данных обучающихся из числа детей-инвалидов;

✓ банк данных обучающихся, состоящих на учете в ОМВД, КДН и ЗП;

✓ банк данных детей, находящихся под опекой.

Социальным педагогом и педагогом–психологом совместно с классными руководителями посещаются семьи обучающихся на дому и собираются данные по каждому ученику. Результатом данной работы является оформление социальных паспортов семей, паспортов здоровья обучающихся, сведений о месте работы родителей.

По обновленному банку данных составлены списки обучающихся и их семей по категориям.

На начало 2021 года в школе обучалось 165 обучающихся.

Социальной службой школы проведен сбор и анализ информации, составлен банк данных.

В результате выявлено следующее:

Наполняемость классов на конец года:

Классы	Кол-во классов				Кол-во обучающихся				Средняя наполняемость			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020		2018	2019	2020	2021
1-4 классы	4	4	4	4	72	64	68	67	17	18,0	16,0	17
5-9 классы	5	5	5	5	86	86	88	85	18,6	17,2	17,2	17
10-11 классы	0	1	2	2	0	9	15	9	4	5	0	5
Всего	9	10	11	11	168	159	169	161	15,4	15,2	17,0	15

Социальный статус семей обучающихся:

Количество семей	151
Полные семьи	125
Дети – сироты	0
Детей в возрасте от 0 до 6 лет	73
Детей в возрасте от 6 до 18 лет	185
Детей в возрасте от 0 до 18	258
Многодетных семей, в них детей из числа обуч-ся)	20 (34 обучающийся)
Детей, находящихся под опекой	2
Неблагополучных семей, состоящих на учёте в РОВД (в них детей)	1
Детей, состоящих на ВШУ	1
Детей – инвалидов	1
Неполных семей	26 (32 обучающийся)
Малообеспеченных семей	21 (38 обучающийся)

Итогом работы всего педагогического коллектива школы является социальный паспорт школы, составленный социальным педагогом.

Кроме этого, собраны:

- ✓ информация об обучающихся ОГБОУ «Беленихинская СОШ», не имеющих гражданства РФ;
- ✓ информация об обучающихся 1-11 классов ОГБОУ «Беленихинская СОШ», проживающих вблизи железной дороги (*пересекают ж/д полотно по пути в школу*);
- ✓ информация об обучающихся 1-11 классов ОГБОУ «Беленихинская СОШ», пользующихся ж/д транспортом;
- ✓ информация о результатах подворного обхода;
- ✓ информация по охвату дошкольным образованием;
- ✓ информация о подвозе обучающихся;
- ✓ информация о несовершеннолетних зарегистрированных, но не проживающих на территории, закрепленной за ОУ;
- ✓ информация о детях, в семьях которых используется печное отопление.

Также проводится сбор и систематизация информации о прибывших, выбывших, отсутствующих на занятиях обучающихся.

Вся работа с обучающимися и их семьями строится в соответствии с ежемесячными планом работы школы и исходя из утвержденных списков.

В течение года со всеми обучающимися школы проводится профилактическая работа.

Первичная – предупредительная. Её проводят классные руководители, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН, участковый поселения и другие специалисты. Данная работа проводится на должном уровне, согласно планам работы школы. Разрабатываются мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период каникул, составляются графики рейдов. Ведется активная работа Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся ОГБОУ «Беленихинская СОШ».

Организовано взаимодействие с ЦРБ, ОДН по Прохоровскому району по профилактике негативных явлений в среде подростков; работа проводится в тесном контакте со следующими службами: КДН и ЗП при администрации района, отделом по делам несовершеннолетних при Прохоровском районном отделении полиции, МЧС, образовательными учреждениями района, центральной больницей, духовно – просветительским центром, Советом безопасности, отделом молодёжи.

Ежегодно составляется совместный план по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Сотрудничество всех служб и работа родительского комитета школы дает положительные результаты.

Вторичная профилактика в основном проводится с обучающимися, находящимися в социально опасном положении и их родителями. Летом эти дети находятся под контролем классных руководителей, социального педагога, администрации школы.

С детьми, состоящими на различных видах учета, проводятся индивидуальные, групповые беседы, а также рейды на дом в соответствии с графиком и внепланово.

Большая работа проводится с семьями, находящимися в социально опасном положении. Совершаются рейды в неблагополучные семьи, плановые и внеплановые, совместно с инспектором ПДН, членами родительского комитета.

Одно из направлений работы – малообеспеченные и многодетные семьи.

Составлен банк данных многодетных, малообеспеченных и неполных семей.

Организована работа по вовлечению персонала школы в участие в акции «Вместе в школу детей соберем», приуроченной к предстоящему Дню знаний и проводимой в рамках реализации масштабного областного благотворительного проекта департамента здравоохранения и социальной защиты населения под названием «Белгородчина – территория добрых дел».

Будущие первоклассники из малообеспеченных семей получают в подарок комплекты канцелярских товаров и школьно-письменных принадлежностей. Ежемесячно корректируются и заверяются в администрации школы, поселка и УСЗН списки для обеспечения бесплатным питанием детей из многодетных семей. Списки содержат следующую информацию: ФИО обучающихся, дата рождения, класс, адрес регистрации, адрес фактического проживания, наличие (отсутствие) гражданства РФ.

Статус каждой многодетной семьи подтвержден справкой из Управления социальной защиты населения.

Ежегодно особо нуждающимся детям из малообеспеченных семей оказывается материальная помощь за счет средств администрации Прохоровского района. В течение года ведется контроль посещаемости и успеваемости детей. Все обучающиеся благополучно закончили учебный год.

В течение года подарками дети указанных категорий обеспечивались подарками в рамках благотворительных акций, приуроченных к Новому году, Пасхе.

Проводится контроль деятельности столовой школы, организацией горячего питания обучающихся в целях усиления контроля и организации рационального, сбалансированного питания, обеспечение количества и безопасности поступающих продуктов.

В ходе проверок было установлено:

✓ Столовая полностью соответствует санитарным нормам. В столовой есть всё необходимое оборудование и моющие средства.

✓ Регулярно осуществляется подвоз продуктов.

✓ Все необходимые документы по работе столовой имеются.

✓ В ходе контроля изучались вопросы составления меню, качества составления пищи, уровня (100%) охвата питания обучающихся.

В течение года организовано тесное сотрудничество с отделом опеки и попечительства (беседы, консультации, совместные посещения на дому), регулярно оформляется документация (характеристики, сведения об успеваемости обучающихся, находящихся под опекой).

В течение года проводятся профориентационные встречи для обучающихся, различные мониторинги (анкетирование не предмет согласия на проведение наркотеста, мониторинг толерантности, мониторинг результативности реализации воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях области и др.) и участие в акциях («Против СПИДа», «Знать, чтобы жить», «Белая ромашка», «За ЗОЖ» и т.д.).

В школе ведется в системе и имеет четкий отработанный алгоритм психологического сопровождения процесса комплектования классов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, а также работа с детьми «группы риска», испытывающими трудности в обучении, которая предполагает в течение всего учебного года профилактическую, диагностическую, консультативную и коррекционную деятельность.

Комплектование 1-го класса проводится в несколько этапов:

I этап – декабрь-январь - предварительное собеседование с будущими первоклассниками;

- знакомство с будущими школьниками и их семьями,

II этап – апрель - диагностика уровня школьной зрелости будущих первоклассников;

- консультирование родителей;

- обследование детей узкими специалистами;

- составление коррекционных программ уровня школьной готовности.

III этап – май-июнь - работа по уточнению образовательных программ для детей «группы риска»;

- комплектование 1-го класса;

- родительские собрания;

- консультирование родителей и педагогов.

В данной работе принимают участие: заместитель директора, курирующий начальные классы, медицинские работники, педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов.

Педагогу-психологу отводится задача знакомства с детьми, как возрастной нормы, так и с детьми «группы риска» и определение направления работы с ними и их семьями.

В конце учебного года педагогом - психологом организуется и проводится работа по оценке уровня готовности детей к школе. Большинство выпускников ДОУ обследуются посредством единой диагностической методики, направленной на выявление уровня школьной зрелости будущих

первоклассников. Одной из задач данной работы является – формирование единого мониторинга психологического развития обучающихся. А так же определение адекватных образовательных маршрутов учащихся с учетом их здоровья и индивидуальных особенностей.

После диагностического обследования обучающихся и анализа условий и особенностей обучения проводится следующая работа:

- ✓ часть детей направляется на консультации к узким специалистам;
- ✓ проводятся консультации по данной проблеме с родителями, с учителями, с детьми.
- ✓ с классными руководителями и учителями-предметниками определяются индивидуальные коррекционные программы для данной группы обучающихся;
- ✓ устанавливается индивидуальное патронирование за обучающимися, нуждающимися в повышенном индивидуальном внимании специалистов школы (количественные показатели в данном отчете не предоставляются).

В течение года с обучающимися ОВЗ педагогом - психологом школы проводятся коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательной сферы. Проводится углубленная диагностика интеллектуальной сферы и затем развивающие и коррекционные занятия.

Проводится работа по психологическому сопровождению обучающихся 1-го, 5-го класса в период адаптации.

Адаптация 1-го класса.

В первой четверти проводится психологическое обследование обучающихся 1-го класса с целью знакомства с новым составом обучающихся. Исследуется несколько параметров: уровень зрелости познавательных процессов, уровень школьной тревожности, степень сформированности школьной мотивации, некоторые личностные особенности обучающихся, характеризующие их индивидуальность.

Задачи исследования:

- прогнозирование успешности обучения ребенка в школе;
- предсказание возможных учебных трудностей
- создание системы психолого-педагогического сопровождения, учитывающей особенности конкретного обучающегося.

По результатам тестирования:

- с классным руководителем 1-го класса организуются индивидуальные собеседования по итогам данного психологического обследования, более подробно уделено внимание обучающимся «группы риска», разрабатываются приемы и подходы психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся в адаптационный период.

С учителями-предметниками, работающих в 1-м классе, проводятся семинарские занятия на тему «Уровень школьной готовности обучающихся 1-го класса».

С родителями первоклассников проводятся консультации и даются рекомендации по преодолению первых школьных трудностей,

С родителями обучающихся, нуждающихся в особой поддержке, проводятся индивидуальные беседы по оказанию помощи детям, подводятся итоги адаптации данной группы первоклассников,

На совещании при директоре представляется аналитический отчет по проделанной работе.

В результате проделанной работы все первоклассники обучаются по образовательным маршрутам и переведены на следующую ступень обучения. Адаптация 5-го класса.

В начале учебного года в августе проводится педагогический совет по ознакомлению с новым составом обучающихся в среднем звене. На нем учителя начальной школы, социальный педагог, педагог-психолог представляют подробную информацию о выпускниках 4-го класса: социальный паспорт и общую характеристику класса, уровень сформированности учебных навыков, индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья обучающихся. В январе был проведен педагогический консилиум по итогам адаптации 5-классников. В рамках адаптации младших подростков в среднем звене в начале учебного года в 5-м классе педагогом-психологом проводятся занятия с элементами психологической игры «Тропинка к своему «Я»», проводится обследование уровня школьной тревожности пятиклассников, уровня интеллектуального развития, социометрические исследования.

Результаты психологического обследования уровня тревожности обучающихся 5-го класса.

В целом по итогам исследования уровня школьной тревожности в 5-м классе в прошедшем учебном году можно отметить значительное уменьшение числа обучающихся, испытывающих проблемы в эмоциональном переживании ситуаций проверки школьных знаний, таких обучающихся на конец года оказалось 10%, часть из них имеет высокий уровень общей личностной тревоги – 5 %. Это говорит о том, что психолого-педагогическая работа всего педагогического состава, работающего в данном классе по адаптации пятиклассников в среднем звене, была спланирована и организована методически правильно.

В итоге:

1. Классному руководителю взяты на индивидуальный контроль обучающиеся «группы риска» по итогам диагностики школьной тревожности.

2. Учителям - предметникам рекомендовано установить личный контакт с обучающимися «группы риска», оказывать им стимулирующую и организующую индивидуальную помощь.

3. Проведено психологическое консультирование с родителями данной группы обучающихся, даны подробные психологические рекомендации.

4. С детьми, чей уровень тревожности повлиял на качество усвоения школьного материала, педагогом-психологом школы проведена коррекционная работа.

Результаты мониторинга сформированности универсальных учебных действий у пятиклассников:

- Личностные УУД (усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения, эмоциональное благополучие)
- Регулятивные УУД (саморегуляция, организация деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти.)
- Познавательные УУД (анализ объектов с целью выделения их признаков (существенных и несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов)
- Коммуникативные УУД (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; разрешение конфликтов – выявление, поиск способов решения и его реализация; планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками)

Качественный анализ результатов.

Результаты диагностики по методике «Оценка сформированности навыков чтения» показали, что сформированность навыков чтения у большинства обучающихся развито на высоком уровне – 26% (4 чел.) и среднем уровне – 67% (10 чел.), это свидетельствует о том, что для этих детей единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого они схватывают сразу. Читают они обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности.

На низком уровне - у 7% (1 чел.) учеников. Такие дети могут правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не прочтает не только книги, но и тексты в учебниках. Когда их заставляют это делать, то они, видя перед собой большие по объему тексты, и не пытаются их медленно разбирать, а пользуются методом угадывания слов по их общему виду, ориентируясь на начало слова или на корневую основу и опуская второстепенные части, обычно суффиксы и окончания. Предлоги с их управляющей ролью также не воспринимаются. При таком чтении все предложение может пониматься неверно. Смысл длинных предложений оказывается недоступен им еще и потому, что, добираясь до их конца, они уже не помнят слов, с которых они начинались. Мелкий шрифт осложняет понимание, так как восприятие слов осуществляется по элементам (по слогам и по буквам), а зрительное их выделение оказывается затруднительным. (Таблица 1)

Таблица 1

Всего обследовано	Сформированность навыков чтения				
	Высокий уровень	выше среднего уровня	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
Количество	4	0	10	1	0
%	26%	0%	67%	7%	0%

Результаты сравнительного анализа на начало и конец учебного года:

Всего обследовано	Сформированность навыков чтения									
	Высокий уровень		выше среднего уровня		Средний уровень		Низкий уровень		Очень низкий уровень	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
Количество	0	4	2	0	12	10	1	1	0	0
%	0%	26%	13%	0%	80%	67%	7%	7%	0%	0%

Результаты диагностики по методике «Самостоятельность мышления» показали, что у большинства обучающихся преобладает высокий уровень – 27% (4 уч.) и средний – 67% (10 уч.) самостоятельность мышления. Это говорит о том, что ученики нуждаются в предварительных инструкциях. Если не дан четкий алгоритм, то они какое-то время могут пытаться самостоятельно найти способ, каким надо действовать. Однако чаще пытаются припомнить, где им попадались похожие задания, нежели идти путем логических рассуждений. Обычно могут восстановить в памяти ограниченный набор алгоритмов, которые они часто используют. Если какой-то из них подходит, то они с заданием справляются. Если среди них не оказывается ни одного подходящего, они все равно используют какой-то из этих алгоритмов и выполняют работу неправильно. Сами оценивать результаты своей деятельности не способны.

Низкий уровень – у 7% (1 чел.), то есть дети могут действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получают подробную инструкцию, как именно надо действовать. Если им сказали, что надо делать, но не объяснили, как надо делать, то работу они выполнить не смогут. Не испытывают затруднений, если в задании буквально повторяется алгоритм какой-то деятельности, которую они выполняли недавно (например, дома надо решить примеры, аналогичные тем, которые он делал в школе). Если в способ работы вносятся какие-то изменения, то могут уже и не справиться. Если сталкиваются с какими-либо затруднениями, то обычно и не пытаются разобраться самостоятельно, а ищут помощи у взрослых или одноклассников. Часто несамостоятельность не ограничивается только интеллектуальной сферой, а является целостным личностным комплексом. Если в семье излишне опекают ребенка, полностью продумывают и организуют его жизнь, стараются делать за него то, что он в состоянии сделать самостоятельно, то

происходит задержка в личностном развитии (отрицательно сказывающаяся и на интеллектуальной деятельности), которая в целом характеризуется как воспитанная беспомощность. (Таблица 2)

Таблица 2

Всего обследовано	Самостоятельность мышления				
	Высокий уровень	выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
Количество	0	4	10	0	1
%	0%	26%	67%	0 %	6%

Результаты сравнительного анализа на начало и конец учебного года:

Всего обследовано	Самостоятельность мышления									
	Высокий уровень		выше среднего уровня		Средний уровень		Ниже среднего уровня		Низкий уровень	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
Количество	0	4	4	0	10	10	0	0	1	1
%	0%	26%	26%	0%	67%	67%	0%	0 %	7%	7%

Познавательные универсальные учебные действия также изучались по методике «Исследование словесно-логического мышления» (Э.Ф. Замбацявичене).

Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у 20% (3 уч.) пятиклассников развито на высоком уровне, что говорит о владении логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и закономерности.

Средний уровень – 74% (11 уч.), т.е. в основном пятиклассники умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями, общий прием решения задач сформирован, трудности возникают из-за того, что анализ условий задач недостаточно тщателен и планомерен, способность к обобщению средняя.

Низкий уровень – 7% (1 уч.). Это говорит о том, что у таких детей низкая скорость мышления, существуют проблемы с анализом и выделением закономерностей. (Таблица 3.)

Уровень развития словесно-логического мышления	кол-во обучающихся	обучающихся в %
Высокий уровень успешности	3	20 %
Нормальный уровень успешности	11	74%
Ниже среднего	1	7%

Низкий уровень успешности	0	0%
---------------------------	----------	-----------

Результаты сравнительного анализа на начало и конец учебного года:

Уровень развития словесно-логического мышления	кол-во обучающихся		обучающихся в %	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
Высокий уровень успешности	2	3	13 %	20%
Нормальный уровень успешности	12	11	80%	74%
Ниже среднего	1	1	7%	7%
Низкий уровень успешности	0	0	0%	0%

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные УУД исследовались по методикам:

1. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна;
2. Модифицируемый вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой;
3. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации».

Анализ результатов сформированности личностных УУД по методике самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна показал, что 60 % (9 уч.) пятиклассников имеют адекватную самооценку, 40 % (6 уч.) – завышенную. Заниженная самооценка не выявлена.

Результаты сравнительного анализа на начало и конец учебного года:

Самооценка	кол-во обучающихся		обучающихся в %	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
Завышенная самооценка	6	6	40 %	40%
Адекватная самооценка	8	9	53%	60%
Заниженная самооценка	1	0	7%	0%
Низкая самооценка	0	0	0%	0%

Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 7 % (1 уч.) пятиклассников преобладает высокий уровень мотивации (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным отношением к нему), что свидетельствует наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Средний уровень выявлен у 86 % (13 уч.), который выражается в положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика.

Обучающихся с низким уровнем мотивации - 7 % (1 чел.). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. (Таблица 4)

Таблица 4

Кол-во обучающихся	Уровень учебной мотивации на конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
в %	7% (1 уч.)	86% (13 уч.)	7% (1 уч.)

Результаты сравнительного анализа на начало и конец учебного года:

Всего обследовано	Уровень развития учебной мотивации					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Количество	0	1	13	13	2	1
%	0%	7%	86%	86%	14%	7%

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Регулятивные УУД изучались по методике «Корректирующая проба» и «Числовые таблицы», «Тест Тулуз-Пьерона».

Регулятивные УУД у большинства пятиклассников сформированы на среднем уровне – 73% (13 уч.). (Таблица 5)

Таблица 5

Кол-во обучающихся	Внимание					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Человек						

	4	26%	11	73%	0	0%
--	---	-----	----	-----	---	----

Данные результаты говорят о том, что большинство пятиклассников умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности.

Результаты сравнительного анализа на начало и конец учебного года:

Всего обследовано	Уровень развития внимания					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
Количество	2	4	13	11	0	0
%	13%	26%	86%	74%	0%	0%

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

По результатам диагностики выявлено у 26 % (4 уч.) обучающихся высокий уровень развития коммуникативных УУД, это свидетельствует, о том, что дети осознанно стремятся к сотрудничеству, доброжелательно идут на контакт, участвуют в совместном решении проблемы (задачи).

У 74% (11 уч.) обучающихся преобладает средний уровень. Такие дети умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета, но участвуют выборочно в диалоге, идут на контакт, когда уверены в своих знаниях.

Результаты сравнительного анализа на начало и конец учебного года:

Всего обследовано	Уровень развития коммуникативных навыков					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
Количество	2	4	13	11	0	0
%	13%	26%	86%	74%	0%	0%

Данное исследование позволяет сделать вывод, что у большинства обучающихся 5-го класса на конец учебного года средний уровень сформированности УУД – 74%:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
-----	---------------------	---------------------	--------------------

Личностные	26% (4 чел.)	74% (11 чел.)	0% (0 чел.)
Регулятивные	26% (2 чел.)	74% (11 чел.)	0% (0 чел.)
Познавательные	20% (3 чел.)	80% (12 чел.)	0% (0 чел.)
Коммуникативные	26% (4 чел.)	74% (11 чел.)	0% (0 чел.)
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	26%	74%	0%

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство обучающихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий, познавательных действий, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у обучающихся с низким уровнем развития УУД.

Диагностика уровня интеллектуального развития старших подростков - обучающихся 9-го класса.

Цель исследования: Выявление уровня и направленности профилей интеллектуального развития обучающихся 9-го класса.

Задачи по практическому применению результатов исследования:

1. Прогнозирование успешности обучения обучающихся в старшем звене.
2. Выявление сильных и слабых сторон интеллектуальной сферы обучающихся.
3. Психологическое консультирование участников образовательного процесса с целью профессионального определения обучающихся.
4. Сравнительный анализ динамики умственного развития обучающихся по запросу родителей и педагогов.

В обследовании приняло участие 100% обучающихся 9-го класса.

В целом % обучающихся выполнили задания теста на хорошем и удовлетворительном уровнях.

Результаты:

1. Корреляционный анализ показателей качественной успеваемости обучающихся 9-го класса и их показателей интеллектуального развития подтвердил значимую взаимозависимость и адекватность.

2. У 28% обучающихся реализованность учебных способностей достаточно хорошая и превышает показатели IQ, что говорит о правильно организованной работе педагогов с этими обучающимися и о старательности и прилежании самих учеников.

3. Особое внимание необходимо уделить той группе обучающихся, у которой показатели школьной успеваемости снижены по отношению к показателям IQ. Анализ причин неуспеваемости этих обучающихся показал, что у всех снижена школьная мотивация, уровень познавательных притязаний низкий. У определенной части обучающихся наблюдается снижение контроля со стороны взрослых, наличие пропусков занятий, отсутствие систематической подготовки к занятиям. С данной группой обучающихся и с

их семьями спланирована профилактическая и коррекционная работа, как классным руководителем, так и микроколлектива педагогов, работающих в этих классах и узких специалистов школы.

4. На индивидуальном педагогическом контроле, на учете у педагога-психолога и социального педагога состояли 3 обучающихся 9-го класса, которые имели достаточный уровень интеллектуального развития.

✓ Учитывая тот факт, что часть природных способностей может хорошо тренироваться в процессе школьного обучения, то по результатам тестирования можно сделать следующие выводы:

✓ повысить свою эрудицию, объем общекультурных знаний было рекомендовано 70% обучающихся;

✓ развитие практического математического мышления необходимо для 50 % обучающихся;

✓ повысить объем практических знаний, умение строить умозаключения на основе жизненного опыта следует 60% обучающихся. Этот показатель отражает уровень социального интеллекта, адаптивные способности подростков. Особенно важно это учитывать семьям, которые планируют завершить школьное обучение детей после 9-го класса;

✓ развивать дедуктивное мышление, способность рассуждать и делать умозаключения – 50 % обучающихся;

✓ способность к сосредоточенности, концентрации внимания, оперативную память нужно развивать 28 % обучающихся.

Необходимо учитывать и тот факт, что часть природных способностей обучающихся развивать достаточно сложно. К ним относятся гибкость восприятия, умение находить перцептивно-логические связи, склонность к инсайту, пространственно-комбинаторные способности. В данной выборке обследуемых, со сниженными показателями перечисленных выше особенностей мышления, находится около 28%.

Выводы. Основная цель проводимого обследования была выполнена.

1. Выявлен уровень интеллектуального развития обучающихся 9-го класса.

2. Выявлены сильные и слабые стороны интеллектуальной сферы каждого обучающихся. В целом по параллели показатели общей осведомленности, социального интеллекта и оперативной памяти оказались выше, чем остальные, наибольшее затруднение вызвало задание на умение строить умозаключения.

3. Полученные данные соотнесены с уровнем общей успеваемости в данном классе. Составлен прогноз успешности обучения обучающихся в данном классе. Спрогнозированы результаты итоговой аттестации на конец года.

4. Задачи по практическому применению результатов исследования включены в рабочий порядок в УВП. Разработаны подробные рекомендации и ряд мероприятий по использованию полученных данных исследования.

5. Проведен сравнительный анализ уровня интеллектуального развития девятиклассников текущего и прошлого годов.

В классе и были проведены классные часы с целью предъявления общих результатов тестирования, индивидуальные собеседования с обучающимися, которые проявили интерес к подобной информации (85%). С классным руководителем организованы собеседования по аналитическим справкам и прописанным рекомендациям на каждого обучающегося, на родительских собраниях была представлена информация о целях, задачах и результатах исследования. Завучу сдан аналитический отчет, на совещании при директоре заслушаны результаты проведенной работы. Итогом работы всего педагогического коллектива является тот факт, что все обучающиеся 9-го класса допущены к выпускным экзаменам.

Работа педагога-психолога с обучающимися по овладению приемов самопознания и саморазвития, профориентация выпускников. Организация работы по профилактике поведенческих рисков обучающихся.

Работа педагога-психолога с обучающимися по овладению приемов самопознания и саморазвития отличается устоявшимися традициями и системным характером.

В текущем учебном году психологическая подготовка выпускников к ОГЭ, ЕГЭ включала в себя различные методы и формы деятельности. С обучающимися были проведены беседы, организованы психологические игры, разучены специальные упражнения, помогающие справиться с предэкзаменационной тревогой.

Основные направления работы педагога-психолога:

✓ на родительских собраниях: даны рекомендации, о том, как помочь детям правильно психологически настроиться на экзамен, организовать правильное питание, режим работы и отдыха в предэкзаменационный период;

✓ родителям детей, состоящим на медицинском диспансерном учете, было рекомендовано проконсультироваться у специалистов о состоянии здоровья детей и о возможности профилактического пролечивания в течение выпускного года (при необходимости весной и осенью) по поводу их основного диагноза (можно без отрыва от учебного процесса на дневном стационаре);

✓ Большая работа была проведена по изучению индивидуальных особенностей самих обучающихся, их типа нервной системы, уровня тревожности и стрессоустойчивости, разучиванию специальных упражнений и игр для снятия психологического напряжения перед экзаменами, групповым и индивидуальным занятиям по коррекции самооценки в экзаменационный период.

✓ Была проведена диагностика на изучения особенностей эмоционального состояния выпускников в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ.

В образовательной организации обучается 19 выпускников 9-го класса, 9 выпускников 11-го класса, всего обучающихся 9 и 11-х классов – 28 человек.

В исследовании приняли участие обучающиеся 9-го класса в количестве 17 человек (89% от общего числа) и обучающиеся 11-х классов в количестве 8 человек (89% от общего числа), всего обучающихся 9 и 11-х классов – 25 человек.

Уровень экзаменационной тревожности	Результаты исследования среди обучающихся 9 класса		Результаты исследования среди обучающихся 11 класса		Всего обучающихся	
	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во обучающихся	% от общего числа обучающихся 9,11 классов
Низкий уровень	0	0%	0	0%	0	0 %
Средний уровень	15	88%	7	88%	22	88%
Повышенный уровень	2	12%	1	12%	3	12%
Высокий уровень	0	0%	0	0 %	0	0%

Полученные результаты позволяют говорить о следующих особенностях выпускников:

88% выпускников со средним уровнем тревожности, характеризуется следующими особенностями: учащиеся реально оценивают сложившуюся ситуацию и психологически готовят себя к сдаче экзамена, при этом подкрепляется это всё изучением и повторением экзаменационного материала. Эмоциональные переживания в условиях предстоящей проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер.

22 % выпускников с повышенным уровнем тревожности, характеризуется следующими особенностями: воспринимают стрессовую ситуацию более эмоционально и отвечают на нее субъективно переживаемыми эмоциями: беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Выпускников с низким и высоким уровнем тревожности не выявлено.

✓ на основе полученных данных с обучающимися «группы риска» были проведены коррекционно-развивающие занятия, направленные на: развитие навыков саморегуляции, снятие эмоционального напряжения; развитие навыков работы с текстом; формирование навыков организации рабочего времени. Разработана и размещена на школьном стенде информация по вопросам подготовки и сдачи ОГЭ (ГВЭ).

✓ учителям – предметникам в работе по подготовке к ЕГЭ предложены различные стратегии работы с детьми «группы риска» с подробным описанием их разновидностей.

✓ на итоговых педсоветах по окончании каждой четверти особое внимание было уделено группе выпускников, испытывающих различные школьные трудности: дети, состоящие на учете у социального педагога и педагога-психолога, или на особом контроле у завучей.

2) Часы общения, рассчитаны на различные возрастные группы, разработаны с целью психологического просвещения обучающихся и формирования интереса к своей личности и саморазвитию, профилактике поведенческих рисков. Были проведены следующие психологические мероприятия:

1. Классные часы: «Здоровый образ жизни», «Слово на ладони», «Телефон доверия» (1 – 11 кл.), «Что такое милосердие» (1 – 7 кл.), «Что такое толерантность» (3 – 7 кл.), «Веселее жить, если добро дарить», «Правила безопасности в сети Интернет» (1 – 4 кл.), «Вредные привычки», «Твоя онлайн-репутация» (5 – 11 кл.), «Я выбираю жизнь», «Чужой боли не бывает», «Мои жизненные ценности» (8 – 11 кл.). Диспуты и брифинги: «Где грань между реальностью и виртуальностью?», «Семья - это то, что с тобой всегда», «Стрессы. Как ими управлять», «Проектируем свое будущее», «Вечные ценности в жизни человека».

3. Практические занятия: «Мы разные, но мы вместе», «Учимся правильно общаться», «Мои права и обязанности», «Я выбираю жизнь», Аутотренинги: «Психологическая релаксация, аутогенная тренировка» «Правила, которые помогут быть уверенным, стать счастливее», «Правила как добиться успеха, приобрести друзей».

4. Конкурс рисунков и плакатов: «Мой класс - моя команда», «Секреты дружбы», «Я рисую счастливую жизнь», «Мы такие разные, и всё-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети», «Радуга настроения».

5. Конкурс презентаций и фотографий «Конвенция о правах ребенка», «Что для меня счастье?», «Моя безопасность», «Жизнь прекрасна».

6. Конкурс комиксов «Школьные герои», видеороликов «Твори добро», «Мое будущая профессия».

7. Проведение флешмоба «Мыльные пузыри» (1 – 4 кл.), «Как остановить травлю» (5 – 9 кл.), психологических игр: «Конфликты в нашей жизни», «Город разных точек зрения», «Школьный квест» (5 – 6 кл.).

8. Распространение среди обучающихся раздаточных информационных материалов: «Письмо новенькому», «Как не стать жертвой буллинга», «Телефон доверия», «Я выбираю жизнь».

Всего за год проведено 35 бесед с охватом обучающихся в 161 человек.

3) Наиболее эффективной в этом направлении является индивидуальная работа с обучающимися. Через диагностику, самодиагностику и беседы с педагогом-психологом подростки получают более полную информацию о

себе. Всего по проблемам личностного роста к педагогу-психологу обратилось в этом году 10 обучающихся.

Приняли участие в проведение Международного дня детского Телефона доверия (оформление стенда, акция «Скажи телефону доверия «Да», тренинги психологических умений), акции: «Подари радость», «Поделись своей добротой», «Тепло наших рук», «Будь сильнее – будь другом», «Синяя ленточка» (профилактика буллинга) и др.

4). Организация профилактической и коррекционной работы по предупреждению неэффективных методов воспитания обучающихся.

Профилактическая и коррекционная работа по предупреждению использования неэффективных методов обучения и воспитания обучающихся традиционно ведется в нескольких направлениях:

1) На педсоветах и педконсилиумах и родительских собраниях с учителями и родителями каждый год обсуждаются проблемы, связанные с необходимостью более гибкого подхода в образовательных и воспитательных технологиях.

Организованы лекции и беседы на темы, определившиеся в прошлом учебном году, как наиболее востребованные: «Особенности адаптации в учебной среде», «Психологические особенности младших школьников, проблемы адаптации в среднем звене обучения», «Влияние индивидуально-типологических особенностей младших подростков на развитие обучения и воспитания», «Психологическая готовность старшеклассников к сдаче ЕГЭ».

2) На индивидуальных беседах и консультациях для педагогов и родителей в этом году наиболее востребованные темы:

- ✓ проблемы в обучении и воспитании детей со сниженным самоконтролем и гиперактивностью;
- ✓ агрессивность ребенка по отношению к родителям, учителям, одноклассникам;
- ✓ конфликты со сверстниками в раннем детском возрасте;
- ✓ детские страхи;
- ✓ дефицит эмоционального общения ребенка и родителей;
- ✓ неспецифические трудности обучения ребенка при нормальном интеллекте и мотивации;
- ✓ причины девиантного поведения подростков и др.;

3) В школе традиционно работает психологический лекторий для родителей. Темы:

- «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-го класса»;
- «Школьные трудности первоклассников»;
- «Особенности психологического сопровождения пятиклассников в среднем звене»;
- «Особенности подросткового возраста»;
- «Психологическая поддержка в семье выпускников, сдающих ЕГЭ»;
- «Роль семейного воспитания»;

- «Профилактика психологического насилия в семье»;
- «Формирование характера подростка»;
- «Индивидуальные особенности старших подростков и проблемы профготовности девятиклассников».