

Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Биология» на уровень основного общего образования

Статус документа

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Биология» составлена на уровень общего среднего образования для учащихся 5-9 классов МБОУ «Беленихинская средняя общеобразовательная школа Прохоровского района Белгородской области» на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», и программы основного общего образования по биологии для 6-9 классов: Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. Учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит на изучение учебного предмета «Биология» в 5-6-х классах 1 учебный час в неделю, в 7-9 классах 2 учебных часа в неделю.

Программа В.В. Пасечника предусматривает проведение лабораторных и практических работ, экскурсий.

Рабочая программа согласована с руководителем методического объединения учителей естественно-математического цикла Пономаревой В.Н., с заместителем директора Озеровой И.А., рассмотрена на заседании педагогического совета школы, утверждена приказом директора школы Ельцовой М.Н.

Цели и задачи на уровень основного общего образования:

- создать условия для формирования у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции;
- содействовать формированию у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций;
- обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую, природоохранительную грамотность на основе преемственного развития ведущих биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, проводить биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания животных;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за животными, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения

правил поведения в окружающей среде.

В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих *целей и задач*:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Изучение биологии в 9 классе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания человека;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными

источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Учебно-методический комплект:

5 класс

1. Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. : учеб. Для общеобразовательных учреждений/ В.В. Пасечник. – 13 – е изд., стереотип – М.: Дрофа, 2012 – 145 с.
2. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Биология» 5 класс/ В.В. Пасечник. М.; Дрофа, 2013.- 78.
3. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» - М.: Дрофа, 2013.

6 класс

1. В. В Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2013 г
2. В. В Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2013 г
3. В. В Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2013 г

7 класс

1. В.В.Латюшин, В.А. Шапкин Биология. Животные. 7 класс. Учебник – М.: Дрофа, 2014 г
2. В.В.Латюшин, В.А. Шапкин Биология. Животные. 7 класс . Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2014 г.
3. В.В.Латюшин, В.А. Шапкин Биология. Животные. 7 класс Методическое пособие / М.: Дрофа, 2014 г.

8 класс

- 1.Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н. Беляев, Биология. Человек. 8 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2013

2. Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н. Беляев, Биология. Человек 8 класс Рабочая тетрадь / М.: Дрофа 2013

3. Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н. Беляев, Биология. Человек 8 класс Методическое пособие / М.: Дрофа.

9 класс

1. В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, Г.Г.Швецов.

Биология. Введение в общую биологию 9 класс. Учебник / М.: Дрофа 2013

2. В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, Г.Г.Швецов. Биология. Введение в общую биологию 9 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа,

3. В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, Г.Г.Швецов. Биология. Введение в общую биологию 9 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы;
- демонстрация видеофильмов.

Формы контроля знаний, умений, навыков:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум;
- тестирование;
- письменный опрос.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Беленихинская средняя общеобразовательная школа Прохоровского района Белгородской области».

Составитель: учитель биологии Хоменко И.В.